



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

Н. А. Маслова

Приказ от 31.08.2020 № О - 01

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
Протокол от 31.08.2020 № 01

_____ Н. А. Маслова

г. Чебоксары, 2020

Содержание	Страницы
1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3 – 106
1.1.Пояснительная записка	3 – 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6 – 14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	15 – 21
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	21 – 106
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	21 – 62
2.2. Рабочие программы учебных предметов , курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение)	62
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	63 – 100
2.4.Программа коррекционной работы	100 – 106
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	107 – 147
3.1. Учебный план основного общего образования	107 – 109
3.2. Календарный учебный график	110
3.3.План внеурочной деятельности	111 –115
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы	119
3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы	119 – 129
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	129 – 130
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	130 – 132
3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	132 – 134
3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	134 – 140
3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	140 – 142
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	143 – 145
3.4.8.Сетевой график по формированию необходимой системы условий	145 – 146
3.4.9. Контроль состояния системы условий	147

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) .

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основное общее образование может быть получено: в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель программы:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

создание условий для формирования у обучающихся патриотизма, толерантности, национального самосознания и интернационализма в условиях многополярного мира;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Чебоксары для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями города Чебоксары, учреждениями профессионального образования;

становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования личностного и познавательного развития обучающихся в системе образования;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая технология, технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии продуктивного чтения, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве и др.;

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Условия, необходимые для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение особых условий на уроке обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с заключением ПМПК «Недоразвитие когнитивного компонента деятельности»:

- учет темпов деятельности;
- осуществление индивидуального подхода;
- опора на визуализацию учебного материала;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей и направляющей);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- посадка за 1 (первую) парту;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Обеспечение особых условий на уроке обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с заключением ПМПК «Дефицитарность слухового анализатора»:

- учет темпов деятельности;

- посадка за 1 (первую) парту;
- осуществление индивидуального подхода при написании диктантов;
- дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Чувашской Республики, интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

11. Воспитание чувства гордости за культуру и искусство чувашского народа; уважительного отношения к культуре и искусству других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа; понимание роли культуры и искусства в жизни чувашского народа.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

На основе педагогической диагностики педагога-психолога и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В ней могут быть отражены: сведения о соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, города и республики, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита проекта осуществляется на школьной Конференции-фестивале проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие**;

г) **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При оценивании итогового индивидуального отбора используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. На каждого обучающегося, защищающего индивидуальный итоговый проект, оформляется оценочный лист. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Оценка за выполнение проекта заносится в портфолио учащегося.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Критерии оценивания определены в «Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Основными методами текущего контроля являются письменный, устный, практический, комбинированный контроль.

Методы письменного контроля: письменные опросы, тестирование (в том числе онлайн-тестирование), эссе, письменная контрольная работа, творческая работа, диктант словарный, диктант математический, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, личное письмо, поздравление, чтение, аудирование, доклад, устная речь, диалог, монолог, практическая работа, лабораторная работа, зачет, самостоятельная работа, учебный проект или учебное исследование и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся всех классов по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником по 5-балльной системе. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающиеся, временно находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе ведомости текущих отметок, заверенной руководителем оздоровительного учреждения.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и

для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету и проводится в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» и «Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по одной из следующих форм, предусмотренных учебным планом

- на основании анализа учителем четвертных отметок обучающегося за текущий учебный год и сопровождается выставлением годовой отметки успеваемости (далее ГОУ);

- в форме отдельной процедуры: контрольная работа, комплексная работа, тестирование, защита проекта, дифференцированный зачет по нормативам.

Перечень учебных предметов, которые выносятся на промежуточную аттестацию обучающихся в форме отдельной процедуры, их количество и форма проведения определяется ежегодно решением педагогического совета школы и отражается в учебном плане на соответствующий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме отдельной процедуры проводится без прекращения образовательной деятельности один раз в год. От промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры освобождаются обучающиеся, достигшие высоких результатов в изучении учебных предметов учебного плана (победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровня). Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по 5-тибалльной шкале. Итоговые отметки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры, выставляются с учетом годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию; удовлетворительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая отметка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая отметка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней отметки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование ИКТ -компетентности обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия - это способы деятельности обучающегося, которые носят надпредметный характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в более узком смысле – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Функции универсальных учебных действий :

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно –моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и рациональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

познавательные и учебные *мотивы*,

учебную *цель*,

учебную *задачу*,

учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно в соответствии:

-со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

-с этапами процесса усвоения;

-с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

Личностные действия

Регулятивные действия

Познавательные универсальные действия

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение в жизненных ценностях: ценность Родины, семьи, толерантности, природы, здоровья и тд.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются **три вида личностных действий**:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивает обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно осваивать знания, формирование умений, навыков.

Познавательные универсальные учебные действия включают следующие основные единицы: общеучебные и знаково-символические, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют *знаково-символические действия*:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **К ним относятся:**

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:

умение слушать и слышать друг друга,

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме,

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

планирование общих способов работы;

обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы:)

умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;

умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно-предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

Текст

Иллюстративный ряд (схемы, графики и т.д.)

Продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны, что требует развитие умения искать важную необходимую информацию, ответ на вопрос.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык, родной язык (чувашский) и литература на родном (чувашском) языке, родной язык (русский) и литература на родном (русском) языке; государственный язык Чувашской Республики (чувашский)			
-Формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; -понимание русского языка и родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского и чувашского народов, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; 2)осознание эстетической ценности русского языка и сформированность бережного отношения к языку.	-Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей; -поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения; -ориентация в синтаксической структуре; -преобразования модели (образование слова), звуко-буквенный анализ и тд.	-Освоение систем понятий и правил, их использование для решения практических задач; -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	-Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, нормами литературного языка; -коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; -овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Литература			
•Нацеленность на духовное, нравственное, творческое развитие ученика;	•Формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографичес	•Формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный	•Представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного •овладение умением дискутировать по заданной проблеме, выстраивать речь с

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; • формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; • понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; • способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	кий поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; • умение строить план (простой, сложный, сжатый, цитатный и др.).	текст; • умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; • характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	учетом целей коммуникации; • умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; • уметь вести диалог
Иностранные языки (английский, французский, немецкий)			
• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; • формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством	• Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий: замещения, моделирования и преобразования модели.	• Формирование навыков смыслового чтения, умения задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - составление текста на основе плана по заданной тематике; • ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с	• Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; • формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; • овладение навыками аудирования, говорения, чтения; • участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему; • восприятие на слух речи собеседника; • изучение культуры,

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире; •приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; •формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.		использованием новых информационных технологий.	традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
---	--	---	--

Математика. Алгебра. Геометрия

-Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; -осознание значения математики в повседневной жизни человека.	-Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	-Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-	-Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -овладение терминами, позволяющими описывать и изучать реальные процессы и явления; -умение работать в группе
---	--	--	--

	-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; -формирование навыков работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащихся в них информации, в том числе умение: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов).	следственных связей; -формирование умения выделять типы задач и способы их решения; -осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; -производить анализ, синтез, сравнение, аналогию; -устанавливать причинно-следственные связи; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач	
Информатика			
- осознание значения информатики в	-постановка учебных целей, использование	-формирование знаний об алгоритмических	-строить логические рассуждения; -поиск и выделение

повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; -формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно; -сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников; -формирование критического отношения к информации.	внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.	конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; -умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	необходимой информации в различных системах и сетях,; -приобретение навыков организации собственного информационного пространства; -знаково-символическое моделирование; - смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков; -выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений -пользоваться современными средствами коммуникации (использование электронной почты, общение на форумах, чатах, ведение блога); -умение сотрудничать: участие в сетевых проектах, сообществах.
История России. Всеобщая история. Обществознание. Мой город. ОДНКНР			
-Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение	-Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и	-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -владение основами проведения дискуссий, дебатов; разъяснять, аргументировать свою позицию; -освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; -развитие способностей обучающихся делать

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; -формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	явлениях прошлого и настоящего; -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
География			
-Представление о России как субъекте мирового	-Формирование умения управлять своей познавательной	-Формирование умений и навыков использования разнообразных	-Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как

географического пространства, её месте и роли в современном мире; -осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -формирование компетенций использования территориальног о подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.	деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); -овладение навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	одного из языков международного общения; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--

	другую.		
Физика			
-Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -отношение к физике как к составляющей общечеловеческой культуры.	-Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; -составление плана, последовательности действий; –определение последовательности промежуточных целей ; –предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; –контроль в форме сличения способа действия и его результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.	-Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований; -овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; -формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; -выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; -выделять типы задач и находить способы их решения.	-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи -овладение умением правильно использовать физическую терминологию; -проводить исследовательские и проектные действия, парные и групповые; -развитие способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Биология			
-Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; -формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, значимости международного научного сотрудничества; -формирование нравственных ценностей: ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.	-Определение умения самостоятельно выделять и формулировать цели; -производить поиск и овладение необходимой информацией.	–Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) –овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, -представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; -умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы; -умение объяснять биологические понятия и термины; -умение классифицировать	-Правильное использование биологической терминологии и символики; -исследовательские и проектные действия парные, групповые; -развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; -развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения; -анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения.

		Ъ и систематизироват Ъ объекты живой природы; -овладевать методами научного познания живого; -понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдения гигиенических правил и норм.	
Химия			
-Оценивать роль химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф; -овладение научным подходом к решению различных задач; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.	-Формирование умения ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения цели; -планировать последовательны е действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы; -овладение умением сопоставлять экспериментальн ые и теоретические знания с объективными реалиями жизни.	-Формирование первоначальных систематизирован ных представлений о веществах; -формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире; - объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.	-Овладение умением правильно использовать химическую терминологию и символику; парные и групповые; -проводить исследовательские и проектные работы; -развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
Изобразительное искусство. Музыка			
-Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентифика	- Совершенствова ние методов саморегуляции посредством искусства; -целеполагание	-Овладение навыками создания продукта изобразительной деятельности; -различение по	-Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация. -Взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов,

ции личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся; -развитие способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.	как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу; -внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	материалу, технике исполнения художественных произведений; -выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов; -передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.	решение художественно-практических задач; -развитие эмпатии, умения выявлять выраженные в музыке и изобразительном искусстве настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
Технология			
-Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми	-Овладение методами учебно-исследовательской и проектной	-Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным	-Овладение особенностями работы в группе для выполнения проекта с учетом общности интересов; навыками оформления

технологиями, их востребованность и на рынке труда; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности; -стремление к профессиональному му самоопределению .	деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; -формирование навыков алгоритмизирования планирования процесса познавательной трудовой деятельности.	учебным предметам для решения прикладных учебных задач; -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; -соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности.	коммуникационной и технологической документации; навыками публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги.
Физическая культура. ОБЖ			
-Физическое, эмоциональное,	-Овладение умением	-Развитие двигательной	Овладение способами взаимодействия, ориентации

интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и овладение его основами; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;	осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания при занятиях спортом. -Овладение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. -Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.	активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; -овладение комплексом упражнений, подвижными играми, навыками соревновательной деятельности, измерения показателей физического развития, занятием спортом; -умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.	на партнера, сотрудничество и кооперация в игровых видах спорта.
---	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, клубные часы; юношеские организации, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования:

МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары,
ГАНОУ "Центр по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей
и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии,
МБОУДО «Дом детского творчества» г. Чебоксары,
МБОУДОД «Центр детского творчества» г. Чебоксары,
МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары,
Спортивные школы г. Чебоксары,
Детские школы искусств,
БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии,
Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Чебоксары,
Объединение библиотек города Чебоксары.

Внеурочная и внешкольная деятельность имеет широкие возможности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Направления внеурочной деятельности:

- ***Спортивно-оздоровительное:*** «Плавание», «Футбол», «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Фитнес-аэробика», клубный час «Спортивные игры», «Шахматы», общественно полезные практики – «Спортивный калейдоскоп», «Дружина юных пожарных».

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- ***Духовно-нравственное:*** «Юные спасатели», «Юные друзья полиции», «Юные патриоты», «Юные инспектора дорожного движения», общественно-полезные практики «Киноуроки», «Мы помним», «Человек в мире».

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Участие в играх «Зарница», «Орленок»

УУД будут развивать у обучающихся представления о патриотизме, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.

- ***Социальное:*** «Агентство детских инициатив», «Волонтеры», общественно-полезные практики «Культура поведения».

УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- ***Общеинтеллектуальное:*** «Кванториум», «В мире чисел», «Робототехника», «Проектная деятельность», участие в олимпиадах, НПК, конкурсах проектов, предметных неделях.

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- **Общекультурное:** вокальная студия, хореографическая студия, участие в творческих мастерских (изостудия, студия керамики), медиастудии (детская журналистика и телевидение), встречах с интересными людьми, праздниках, фестивалях, концертах, выставках, общественно- полезные практики (классные часы, «Живые уроки»).

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2. Метапредметные курсы:

«Основы проектной деятельности»:

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

«Психология и выбор профессии»:

УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Таким образом, в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовая задача - это такое универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направленное на освоение или оценку конкретного УУД, посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Типовые задачи развития универсальных учебных действий

Типы задач	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Для диагностики и формирования личностных универсальных учебных действий	-Изложите в форме...свое мнение... Найдите способ, позволяющий... -Ранжируйте и объясните... Создайте проект (плакат, эссе) на тему «Я и природа». -Заверши фразу: сегодня я узнал... •было интересно... •было трудно... •теперь я могу... •я почувствовал, что... •я приобрел... •я научился... •у меня получилось ... •я смог... •я попробую... •меня удивило... •урок дал мне ... •мне захотелось...	-Предложите свою классификацию.... -Определите, какое из решений является оптимальным для ... -Выскажите критическое суждение о.. - Ответ на вопрос: чему я научился на уроке?	-Определите возможные варианты... -Составьте критерии для... -Подготовьте экологический проект по безопасной жизнедеятельности с учетом природных и техногенных рисков. -Ответ на вопрос: Где я могу применить знания, полученные сегодня на уроке?
Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий	-Перескажите текст от имени героя..(от 1 лица). -Приведите пример... -Возьмите интервью... -Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи.	-Изложите в форме....свое мнение ... -Выскажите критическое суждение. -Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе. -Приведите контраргументы в дискуссии.	-Приведите пример того, как... -Проведите презентацию.. -Составьте рекламу... -Выскажите критическое суждение о... -Прокомментируйте положение о том, что.. -Докажите, что... -Обоснуй свои возможности для исполнения роли... -Приведите аргументы в доказательство

			своей точки зрения. -Оцените качество выступления одноклассника.
Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий	-Определите, что необходимо сделать для разрешения проблемы (решения задачи) с учетом имеющихся знаний (имеющейся информации). -Проверьте, правильно ли выполнено задание -Обрисуйте последовательность действий, необходимых для... -Предложите способ, позволяющий... -Напишите возможный сценарий развития.. -Объясните, почему именно этот порядок действий необходимо соблюдать для....	-Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для... -Предложите способ, позволяющий... -Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения... -Оцените возможности... -Что объединяет.... -На основе изучаемого текста, задачи, задания составить схему (сравнительную таблицу, диаграмму)... -Оцените соответствие текстовой и графической информации, ответ обоснуйте.. -Предложите, какой именно способ решения проблемы будет самым рациональным. -Внесите необходимые изменения в план работы для... -Определите, какие сведения необходимы для решения....	-Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для... -Постройте прогноз развития... -Перестройте предложение так, чтобы... -Проведите эксперимент, позволяющий... -Проанализируйте структуру с точки зрения... -Выявите принципы, лежащие в основе... -Восстановите связь между предметами и объектами материального мира и проблемами, для решения которых они созданы. -Создайте модель изучаемого объекта по заданным характеристикам. -Оцените, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели. -Дать оценку своей деятельности по заданным критериям. -Почему получен (не получен) результат? -Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.
Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий	-Найти информацию о... -Назовите основные составляющие... -Сгруппируйте по	-Проанализировать информацию ... -В ряду изучаемых явлений найдите общий признак.	-Составьте по материалу таблицу... Изобразите информацию

-Изложите в форме... -Объясните причины того, что... -Сравните ..и..., а затем обоснуйте... -Раскройте особенности... -Найдите в тексте (схеме, таблице) то, что... -Расскажите о процессе, явлении, содержащемся в графике, диаграмме.. -Выбрать... -Распределить роли... -Создать... -Оценить...	-Постройте классификацию изучаемых явлений, сделайте вывод. -Составьте список понятий, касающихся... -Расположите в определенном порядке... -Изложите материал, содержащийся в схеме, в виде текста... -Изобразите информацию графически... -Сравните ..и..., а затем обоснуйте... -Рассчитайте на основании данных... -Найдите в тексте, схеме... -Проведите экспертизу состояния... -Восстановите текст задачи по ее краткой записи...	- графически... -Сравните ..и..., а затем обоснуйте... - Проведите экспертизу состояния... -Определите цель классификации. -Определите множество элементов, подлежащие классификации. -Выберите признак для классификации. -Сделайте вывод относительно достижения цели... -Переведите сложную информацию из графического в текстовое.. -Запишите данные, представленные в графике (схеме, таблице, в формуле) в виде текста (задания, задачи). -Изобразите схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями. -Предложите аргументы, опровергающие суждение
---	---	---

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может

осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

4) учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает:

- практически значимые цели и задачи;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и формы организации деятельности

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы организации деятельности			
	Урочная	Внеурочная	Урочная	Внеурочная
	Учебно-исследовательская деятельность		Проектная деятельность	
исследовательское	-проблемные уроки; -урок-	- исследовательская практика	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме.	

	исследование, -урок-лаборатория, - семинары; - урок-экспертиза; -урок «Патент на открытие»; -практические и лабораторные занятия;	обучающихся; -научно-исследовательская и реферативная работа, -участие в научно-практических конференциях; -участие в работе научных сообществ; -экскурсии в учреждения науки и образования; -участие в олимпиадах	Анализ . Проведение исследования. Оформление проекта. Защита проекта
инженерное	-учебный эксперимент; -домашнее задание исследовательского характера; -урок изобретательства; -урок открытых мыслей; -лабораторные занятия; - урок – защита исследовательских проектов;	- интеллектуальные марафоны, - исследовательская практика обучающихся; -участие в работе научных сообществ; -факультативные занятия; -участие в предметных неделях;	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ . Проведение эксперимента. Подведение итогов. Оформление проекта. Защита проекта
прикладное	-урок-мастерская; -урок-экспертиза; -мастер-классы по изготовлению чего-либо;	-участие в мероприятиях в рамках предметных недель, -участие в мастер классах.	Определение последовательности выполнения проекта. Изготовление игрушек, изделий, макетов и т.д. Презентация своего проекта.
информационное	-урок «Удивительное рядом»; - урок – рассказ об ученых; -единые тематические уроки	- интеллектуальные марафоны, - образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии; -встречи с представителями науки и образования; - участие в предметных неделях;	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ. Проведение соцопроса или анкетирования. Анализ результатов. Оформление проекта и его защита. -Создание веб-сайтов.
социальное	-творческие отчеты -«живые уроки»	-круглые столы, -дебаты;	-выполнение и защита проекта,

		-встречи со специалистами разного направления -образовательные экскурсии	-участие в социальных акциях; -коллективные творческие дела; -пропаганда здорового образа жизни; -участие в экологических акциях
игровое	-урок-игра -брейн-ринг -урок-путешествие	- интеллектуальные игры; -участие в конкурсах	выполнение и защита проекта -организация игровой программы для младших школьников -проведение заочной экскурсии -проведение викторины
творческое	-урок – творческий отчет -урок -спектакль	-встречи с актерами, поэтами и писателями -творческие вечера; -участие в творческих конкурсах	выполнение и защита проекта -День театра -конкурсы инсценирования и т.д. -создание выставки -проведение экскурсии

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся по:

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары направлена на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

• познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

• регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);

• коммуникативных:

непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,

опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

уроки по информатике и другим предметам;

кружки;

интегративные межпредметные проекты (Урок цифры);

внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В качестве планируемых результатов возможен следующий список, который не является исчерпывающим.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Эффективность научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяется широким межведомственным взаимодействием с самыми различными научными, социальными организациями, вузами, промышленными предприятиями, общественными организациями. Партнерские программы обеспечивают включение учащихся в социокультурное пространство города, страны, обеспечивают механизмы межведомственного, межрегионального и международного сотрудничества, ресурсное насыщение образовательной среды, вовлечение необходимых кадров; непрерывность образования на промежутке школа-вуз; создание продуктивных траекторий профессионализации.

Из сказанного вытекают главная задача в создании системы непрерывного научно-практического образования: мотивация школьников в области научно-исследовательского образования с помощью дальнейшего развития сети учебных групп, клубов, интерактивных площадок, индивидуального тьюторского сопровождения талантливых учащихся как на базе учреждений дополнительного образования (с привлечением специалистов из науки), так и на базе вузов и научных учреждений.

Будущие партнеры школы

Школа успешно будет выстраивать партнерские отношения с различными группами организаций для усиления образовательной программы. Работа с партнерами даст ученикам возможность получить прикладные навыки в различных областях, сформировать активную позицию через разнообразные социальные взаимодействия. Кроме того, такое взаимодействие позволит обеспечить непрерывный обмен профессиональным опытом между учителями и представителями педагогического сообщества.

Для того чтобы сделать свой осознанный выбор, ученик должен узнать об уникальных преимуществах ВУЗов, учреждений профессионального образования, предприятий, бизнес-сообщества. Знакомство будет проходить через различные виды активностей: совместные научно-исследовательские проекты, олимпиады и конкурсы, лекции, тренинги и мастер-классы, Школьные субботы и т.п.

Образовательные партнеры:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

- Университет МГИМО;
- Университет Иннополис;
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;
- Чебоксарский кооперативный институт;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Предприятия и бизнес-партнеры:

- АО научно-производственный комплекс «Элара»;
- ООО научно-производственное предприятие «ЭКРА»;
- АО «Инвестиционно-строительная компания «Честр-Групп» (АО «ИСКО-Ч»);
- ПАО «Чебоксарский агрегатный завод» и др.

Учреждения дополнительного образования:

- Образовательный центр «Сириус»;
- Всероссийский детский Центр «Орленок» (Всероссийский проект «Профессиональные старты»);
- Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары;
- Чувашская Республиканская Федерация Самбо и др.

Учреждения культуры:

КВЦ «Радуга», театры города, музеи города Чебоксары, объединение библиотек города Чебоксары.

Виды взаимодействия

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в качестве руководителей этими видами деятельности, привлекаются не только учителя, но и сотрудники других учебных заведений. Они могут быть привлечены также в качестве консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

сопровождение предпрофильных классов;

организация и проведение массовых конкурсных мероприятий: научно-практических конференций, фестивалей, соревнований, «ярмарки талантов»;

привлечение научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам;

участие обучающихся школы в студенческих научно-практических конференциях;

участие в совместных проектах;

занятость обучающихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования;

организация тематических выставок;

проведение экскурсий, «живых уроков» в театрах, музеях города с последующей проектной работой.

участие в работе круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Педагоги школы являются членами Ассоциации педагогических работников г. Чебоксары «XXI век», членами интернет-сообществ «Инфоурок», «Прошколу.ру», «Педсовет.ру», «nsportal.ru», фестиваля педагогических идей «Открытый урок», площадка «Яндекс-Лицей»; УЧИ.РУ – интерактивная образовательная онлайн-платформа; АНОО «Скаенг» (онлайн-платформа по изучению английского языка) и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы

УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Формирование УУД в образовательном процессе определяются следующими положениями:

формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту.

Требования к условиям, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является **методическая грамотность педагога** по формированию УУД, включающая в себя:

владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:

выделение объективных условий правильного выполнения УУД,

планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Для формирования универсальных учебных действий учитель в своей деятельности использует: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектную деятельность, дискуссии, тренинги, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое общение.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных

действий

1. Учебное сотрудничество (позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД)

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Нацеленность проектов на конечный результат создает предпосылки для достижения и метапредметных регулятивных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При выполнении проектной и исследовательской работы обучающиеся проводят сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину

Рефлексия

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознание конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Трудовая деятельность: самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях.

Данная форма способствует формированию личностных УУД.

Спортивная деятельность. Позволяет формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия.

Образовательная среда может быть разделена на учебное и игровое пространства.

Назначение:

для подвижных занятий и для спокойной работы,
для общения и для уединения,
для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
для поиска информации

Формы организации учебного пространства: урок, учебное занятие, консультационное занятие, индивидуальное занятие, творческая мастерская, дискуссии, деловые игры, исследования, практикумы, самостоятельная поисковая работа; работа с различными источниками информации, учебными моделями; эксперименты, конференция, семинар, интервью.

Технологии формирования УУД:

Проблемное обучение (обучение на основе «учебных ситуаций»).

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Метод проектов

Триада: замысел--реализация—продукт

Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...). Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией).

Метод исследования

ИКТ - технологии

Технология дискуссий

Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести

диалог, аргументировать свою точку зрения.

Технологии групповой работы

Уровневая дифференциация

Основные принципы: открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, поси́льность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;

Внешняя оценка:

- всероссийские проверочные работы;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы: наблюдение; практические работы; тест и т.д.

В технологии оценивания УУД в основной школе соблюдается преемственность с технологиями оценивания на начальной ступени: тетради для контрольных работ, тетрадь по развитию речи, портфолио учащихся.

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как

регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет **использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий**;

показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки..

построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и **выделение набора ключевых учебных компетенций**, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают (Гальперин П.Я., 2002):

уровень (форму) выполнения действия;

полноту (развернутость);

разумность;

сознательность (осознанность);

обобщенность;

критичность и освоенность.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

Итак, **информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется** как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных **методов и приемов**:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения.

Риски	Пути преодоления
Негативная реакция на нововведения со стороны отдельных учащихся и родителей	Тематические родительские собрания; семинары для родителей; психолого-педагогическое сопровождение программы
Неготовность отдельных педагогов к нововведениям	Своевременное повышение квалификации педагогов; тематические педсоветы и методические семинары; индивидуальные консультации
Неэффективное использование новых образовательных технологий отдельными педагогами	Своевременное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение реализации программы

2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментальный должен следовать всем общим положениям *методологии психодиагностической работы в сфере образования* (Акимова, Раевский,):

адекватность методик целям и задачам исследования;

теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

надежность применяемых методик;

профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

этические стандарты деятельности психологов.

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Сформированность личностных результатов проявляются в

-соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

-участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

-способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности жизни, ценности здорового образа жизни; осознание ценности семьи в жизни человека и общества; ценности толерантного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и вере.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в школе будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся

<i>Личностные УУД</i>	<i>Диагностическая база</i>
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.	<u>5-6 классы: Диагностический опросник «Личностный рост»</u> • <u>Личностный опросник «ОТКЛЭ»</u> <i>Н.И.Рейнвальд</i> <u>7 класс: Методика «Психологическая культура личности»</u> <i>(Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</i> <u>Анкета «Ценности образования»</u> <u>8 класс: Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</u> • <u>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</u>
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса</u>
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания	<u>Опросник диагностики способности к эмпатии</u> <i>(А. Мехрабиена, Н.Эпштейна)</i> <u>Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)</u>
Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	<u>Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.</u> <u>Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова-Р.Рокича)</u>
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности	<u>Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)</u>
Формирование ценности здорового и	<u>Индекс отношения к здоровью (по методике</u>

безопасного образа жизни	<i>В.Ясвина, С.Дерябо)</i>
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам семьи	<i>Проективная методика «№Рисунок семьи»</i>

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных УУД проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

<i>Оценочные процедуры</i>	<i>инструментарий</i>
Стартовая диагностика	Входные контрольные срезы
Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.
Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
Текущее оценивание выполнения учебных исследований и проектов	Критерии оценивания учебного исследования и учебного проекта
Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;
сбор информации;
собеседование;
педагогическое наблюдение;
педагогический анализ;
педагогическая характеристика;
психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;
карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
административные контрольные работы и тесты;
 типовые задачи;
образовательные события;
лист самооценки в составе портфолио ученика.
психологические тесты.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

(Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Введение.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа призвана обеспечить в соответствии с ФГОС ООО:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях

и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики

употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, установление стипендий);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, отражающих специфику ОО.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участниками образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Системность уклада школьной жизни отражается в общешкольном плане воспитательной работы, который разбивает учебный год на месячники, каждый из которых выполняет определённую воспитательную задачу. В плане указываются ежегодные общешкольные мероприятия. Классные руководители используют план при составлении плана работы с классом.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого** отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы; историю Чувашии, г. Чебоксары

- Знакомятся с героическими страницами истории России и своей малой Родины, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

- Знакомятся с историей Москвы, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

- Участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике.

-Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.

-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности.

Формы занятий:

1. Урочная деятельность.

5-7кл. – уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.

8-9кл. – уроки обществознания, истории, литературы.

2. Внеурочная деятельность.

2.1 Внеклассная деятельность: общественно-полезные практики «Мы помним», классные часы, помощь в организации и участие в беседах, экскурсиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, мероприятия (круглые столы, конференции, дебаты, диспуты, дискуссии), встречах с интересными людьми, акциях и т.д.т.д.

2.2.Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, походы, участие в городских и республиканских мероприятиях и т.д.

2.3.Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Литературный вечер «Добро и зло творить всегда во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней».

Диспут «Мой дар убог, и голос мой негромок, Но я живу, и на земле моё Кому-нибудь любезно бытие»

«Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи).

Беседа «Для чего человеку нужна семья?»

Тематические классные часы

Социальные практики «Друзья на улице» (Бездомные люди в нашем обществе, отношение к ним, помощь волонтеров).

Социальные практики «Старость в радость»

Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»

Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета»

Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»

Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»

Круглый стол «Поговорим о хороших манерах»:

- «Веселые правила хорошего тона»;

- «Турнир вежливости»;

- «Мы и этикет»

Цикл спортивных игр «Мама, папа, я –спортивная семья»

Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?»

Конкурс «Супербабушка»

Социальные практики «Награды в нашем доме».

Видеопоздравления к 8 марта,

Праздничный концерт к 8 марта.

Дискуссия «Любовь в современном мире»

Круглый стол: «Я и моя социальная роль».

Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».

Дебаты на тему: «Деньги и их власть».

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.

- Учатся определённые ситуации, имитирующие социальные отношения.

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы занятий:

1. Урочная деятельность.

5-9 кл.- изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

2. Внеурочная деятельность

2.1. Внеклассная деятельность: участие в разработке и реализации разовых мероприятий добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса или школы; участие в школьном ученическом самоуправлении, актив, социальные практик, акции, КТД (коллективно-творческое дело), классные часы, дебаты, диспут, дискуссия т.д.

2.2. Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, походы, участие в городских и республиканских мероприятиях и т.д.

2.3. Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Классные часы

Выборы органов самоуправления в классах

Заседания актива

Собрание для лидеров «Знакомство со школьным самоуправлением»

Выбор элективных курсов.

Встречи с представителями ВУЗов.

Школьные предметные олимпиады.

Выставка в библиотеке.

День самоуправления

Выход в музеи города Чебоксары

Посвящение в начинающие исследователи (Праздник «Посвящение в пятиклассники»)

Декада науки

Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»

Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета»

Собрание совета лидеров.

Заседание актива «Итоги первого полугодия».

Трудовой десант

Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»

Тематические классные часы.

Акция «Здоровым быть здорово».

Беседа «Мой выбор»

Круглый стол с приглашением специалистов Центра занятости населения.

Анкетирование по профориентации.

Работа волонтерской бригады.

Трудовой десант.

Собрание актива.

Встречи с интересными людьми.

Выходы на Дни открытых дверей.

Выпуск газеты

Декада профориентационной работы (по отдельному плану)

Инструктажи по правилам поведения на каникулах.

Беседы об ответственности за противоправные действия.

Совет профилактики.

Заседание актива «Итоги второго полугодия».

Беседы с представителями ВУЗов и СУЗов

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Формы занятий:

1. Урочная деятельность.

5-9 кл. - уроки истории, обществознания, литературы.

2. Внеурочная деятельность.

2.1 Внеклассная деятельность: классные часы, беседы, игры, путешествия, конкурсы, фестивали, праздники, круглые столы, конференции, дебаты, диспуты, дискуссии, встречи, акции и т.д.

2.2.Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, походы, участие в городских и республиканских мероприятиях и т.д.

2.3.Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Литературный вечер «Добро и зло творить всегда во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней».

«Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи).

Выставка в библиотеке.

Трудовой десант

Беседа «Мой выбор»

Беседы об ответственности за противоправные действия.

Круглый стол «Поспеши делать добро».

Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями во всех соответствующих видах внеурочной деятельности.

-Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы занятий

1.Урочная деятельность.

5-9 кл. – уроки литературы, истории, ИЗО, музыки

2.Внеурочная деятельность

2.1.Внеклассная деятельность: беседа, встречи, праздники, фестивали, концерты, выставки, фильмы, классные часы, творческие мероприятия, творческие проекты, спектакли, конкурсы.

2.2.Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, участие в городских, республиканских акциях, выходы в театры, музеи и т.д.

2.3.Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Игровое занятие по теме: «Доброта, что солнце».

Игровое занятие «Цветик-семицветик»

Круглый стол «Поспеши делать добро».

Мероприятия ко Дню учителя.

- день самоуправления;

- «Спасибо вам учителя» праздничный концерт;

- операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей-ветеранов).

Викторина на тему: «Родная Чувашия»

Посвящение в первоклассники.

Мероприятия в рамках экологического месячника:

- акция «Чистый город, чистая школа»

- субботники.

- городские мероприятия.

Экскурсии в Музеи

Тематические классные часы
 Школьные предметные олимпиады.
 Выставка в библиотеке.
 День самоуправления
 Выход в музей космонавтики
 Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
 Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности.
 Практикум по работе с каталогом школьной медиатеки.
 Беседы «Чистото-залог здоровья!»
 Конкурс «Мисс Осень»
 День инвалида (посещение дома-интерната, акции милосердия)
 Работа волонтерской бригады.
 Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»
 Конкурсно-игровая программа «Зимушка-зима»
 Конкурс поделок «Символ наступающего года»
 Творческая мастерская «Новогодняя телеграмма».
 Подготовка к школьному этапу юнармейской игры «Зарница».
 Трудовой десант.
 Работа волонтерской бригады.
 Праздник первой отметки
 Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества.
 Школьный этап юнармейской игры «Зарница».
 Акция «День допризывника».
 Конкурс «А ну-ка парни!»
 Мероприятия посвященные 8 марта
 Конкурс поздравительных открыток «Милой маме с любовью».
 Мероприятия посвященные Дню космонавтики:
 - классные часы;
 - беседы;
 - викторины
 Мероприятия, посвященные Дню Победы.
 Весенняя неделя добра.
 Встречи с интересными людьми.
 Работа волонтерской бригады
 Экологическая акция «Зеленая планета».
 Праздничный концерт, посвященный Дню победы.
 Выставка плакатов «Дети против войны»
 Мероприятия, посвященные торжественной церемонии награждения по итогам учебного года.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

-Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах.

-Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

- Участвуют в проведении тематических мероприятий

-Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах.

-Участвуют в практической деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;

-Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики.

Формы занятий: беседа, урок, кружок, соревнования, праздники, акции, игры, фильмы, тренинги, самоуправление, классные часы, выездные мероприятия, десанты, проекты, КТД, дискуссии.

1.Урочная деятельность.

5-9 кл.- уроки биологии, физической культуры и т.д.

2.Внеурочная деятельность

Внеклассная деятельность; беседа, встречи, праздники, фестивали, классные часы, спектакли, конкурсы, социальные практики и т.д.

2.2.Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, участие в городских, республиканских акциях, фестивалях и т.д.

2.3.Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Мероприятия в рамках реализации Модульной программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, десантах, участвуют в кружках, готовят познавательные игры.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в школе.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в школе и за её пределами с социальными институтами.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы занятий:

1.Урочная деятельность.

5-9 кл.- уроки технологии, ОБЖ, о т.д.

2.Внеурочная деятельность

Внеклассная деятельность: беседа, кружки, игры, экскурсии, ремонт учебников, десанты, акции, ярмарки, классные часы, встречи, акции, школьное самоуправление и т.д.

2.2. Внешкольная деятельность (за пределами школы): экскурсии, участие в городских, республиканских акциях, десантах, выходы в театры, музеи и т.д.

2.3. Перечень ключевых мероприятия для организации внеурочной деятельности классных руководителей:

Через реализацию подпрограммы «Выбор профессии».

Классные часы: Кто я? (Образ «Я» и самооценка), Какой я? (Самооценка и уровень притязаний), Успех и уровень притязаний, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои недостатки и достоинства».

Конкурс стенгазет «Выбор профессии»

Круглый стол «Карта интересов».

Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».

Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».

Диспут «Идеальная профессия»

Круглый стол «Современный рынок труда»

Пути получения профессии. Экскурсии на предприятия

Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.

Диагностика «Мой характер и выбор профессии»

Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Анкетирование обучающихся по проблемам предпрофильной подготовки.

Диспут «На пороге взрослой жизни»

Ролевая игра «В мире профессий»

Заочное путешествие «В гости к ...».

Деловая игра «Мой выбор»

Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации (далее – профориентации) обучающихся при получении основного общего образования является одной из основных образовательных задач МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим сформированность у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основного общего образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

- Такие результаты работы по профориентации достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).
Цель работы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся при получении основного общего образования, использование социально-

педагогического подхода в практике МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары профориентации. Задачи: формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

- образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;

- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;

- сотрудничество МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары с учреждениями профессионального образования;

- создание условий для профориентации обучающихся через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Особенности содержания работы по профориентации обучающихся

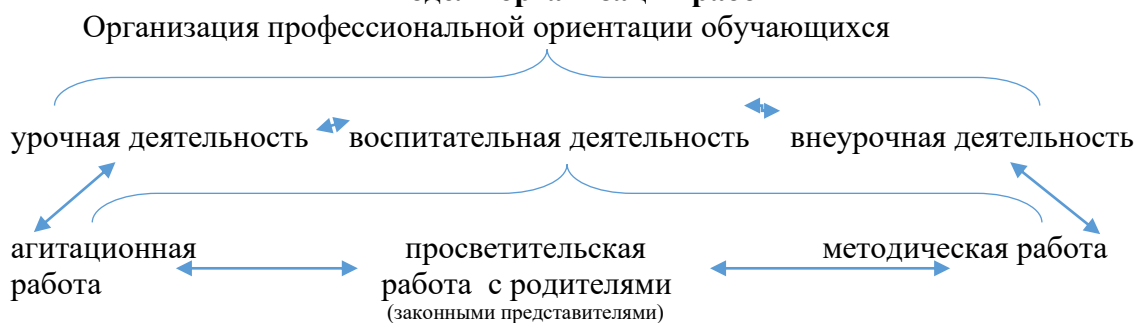
Содержание работы по профориентации обучающихся направлено:

- на овладение обучающимися универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание основано на развитии деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование способности обучающихся к ответственному выбору будущей профессии.

Модель организации работы



Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения рабочих программ по различным областям знаний в урочное и внеурочное время, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности, в результате проектной деятельности.

Направление деятельности	Содержание деятельности
<i>Урочная деятельность</i>	-определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов обучающихся; -вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации;

	-проектная деятельность с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии», «Информатики»); -Всероссийская олимпиада школьников
<i>Внеурочная деятельность</i>	-определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности; -организация курсов и творческих объединений; -проведение предметных недель; -проектная деятельность обучающихся; -проведение научно-практических конференций обучающихся; -организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей– обучающихся; -проведение выставок творческих работ обучающихся на тему «Профессии наших родителей».
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Работа классных руководителей:</i> -организация профориентационной работы в классе; -организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»; «Ярмарка профессий» -проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»; -организация встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»; -организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители; <i>Система общешкольных внеклассных мероприятий:</i> -реализация программ внеурочной деятельности: «Звонкие голоса», «Робототехника», «Юные робинзоны», «Юные спасатели»; -конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». -знакомство с образовательными услугами города и района: встречи с представителями ВУЗов, СПО; -сотрудничество с центром занятости и с МБОУ «СОШ №64» г.Чебоксары <i>Работа библиотеки:</i> -проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации -оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации -пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. <i>Работа педагога-психолога:</i> -тематические занятия (форма проведения – тренинг, выходы в организации) -индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.
<i>Методическая работа</i>	-разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп -цикл семинаров по теме «Теория и практика

	профориентационной работы» -заседания МО классных руководителей «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии».
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>	-родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» -индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися -организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей -организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий -привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения. -подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
<i>Агитационная работа и мониторинг</i>	-анкетирование обучающихся с целью определения запроса на проведение факультативных и индивидуальных групповых занятий -создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательной деятельности с результатами исследования и возможностей обучающихся -оформление уголка по профориентации -диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов обучающихся -социологический опрос обучающихся (организация тестирования и анкетирования обучающихся выявления профнаправленности).

Во внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары основным реализуемым содержанием работы по профориентации становятся компетентности (универсальные и специальные):

коммуникативная компетентность;

- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Планируемые результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- сформированное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;

- сформированные рефлексивные действия: - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации; умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы;

- формируемые компетенции: социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики; - формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	Ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах.
Потребность в обоснованном выборе профессии	Самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
Уверенность в социальной значимости труда	Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.
Степень самопознания	Достаточная и высокая степень самопознания школьника
Профессиональный план	Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана

Этапы организации работы в системе социального воспитания

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы социальной деятельности обучающихся:

- организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация);
- организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический работник);
- этап социализации обучающихся.

Миссия МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности, что является ключевым фактором социального развития; создание образовательного пространства, содействующего формированию и совершенствованию проектно – ориентированного интеллекта, характеризующегося наличием умения учиться, владением рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя, своих устремлений в будущее через настоящее; воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Организационно – административный этап. Характеристика этапа:

- создание среды МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями

для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно – педагогический этап

Характеристика:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Социализация обучающихся.

Характеристика

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение друг

Мониторинг эффективности профориентационной работы

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Тест на профессиональную ориентацию.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.

2.3.5. Этапы организации работы МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализация обучающихся	Обучающиеся	• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений; • осознание мотивов своей социальной деятельности;

		• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
Результат представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.		

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

Основные формы организации педагогической поддержки

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- урочной и внеурочной деятельности,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической являются *ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: - решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; - контроль выполнения основных прав и обязанностей; - защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа,	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей

профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
Методическое обеспечение Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.	

Формы участия специалистов и социальных партнеров

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей** внешкольной деятельности является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
ООД культуры (музеи, библиотеки) ■ Городской Дворец детского и юношеского творчества. ■ КВЦ «Радуга» ■ Городская детская библиотека	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные ООД (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) ■ Городской Дворец детского и юношеского творчества.	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
• Психологическая служба • (центры психологической помощи, телефоны доверия) Центр психолого-медико-социального сопровождения.	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-

- МБОУ "Центр ПМСС "Содружество" г. Чебоксары - Центр психолого-педагогической коррекции «Семья»		родительских отношений.
- Музеи города - Совет Ветеранов Афганистана - Городской Дворец детского творчества. - Библиотеки	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
- Отдел по делам несовершеннолетних КПДНиЗП - Отдел полиции №2 - Отдел социальной защиты - Центр реабилитации несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация обучающихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценностные ориентиры: *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически*

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (организация кружков и секций, спортивных мероприятий),

профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

знание

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

умение

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

опыт участия

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Модульная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена в образовательный процесс как план мероприятий разбитых на модули.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОО	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обуча-ющихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
	наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных	Администрация и педагогический коллектив

обучающихся	секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;	
	рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	Администрация ОО, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;	
	организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, туристических, кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Реализация модульных образовательных программ	Внедрение модульной образовательной программы, включенной в образовательный процесс «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	Общественный Совет по экологической культуре (администрация, обучающиеся, родители

		(законные представители)
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;	Администрация и педагогический коллектив
	экологическое просвещение родителей;	
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

Модульная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривает разные *формы организации* занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности, просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекция, родительская конференция, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание.

Повышение педагогической компетентности родителей.
Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Ежегодная конференция «Семья и школа» Проведение научно-практической конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде.

Результативность работы с родителями. Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Организация медицинского кабинета, оформление стендов по безопасности дорожного движения.

Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей.

Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средство сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

На основе изучения научной литературы и практики нами были определены и обозначены в теоретической части исследования компоненты экологической культуры подростков, а также выделены и охарактеризованы четыре уровня экологической культуры подростков: очень низкий, низкий, средний и высокий.

Когнитивный компонент является интеллектуальным показателем и составляет систему экологических знаний

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка

Компоненты	Критерии	Уровни		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Когнитивный компонент	Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
Ценностно-смысловой компонент	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с

	красоты	ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»	прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
Деятельностный компонент	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

Методика оценки эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

- Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5-6 классов;
- Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафовой для 7–8-х классов;
- Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушниковой для 9-х классов.

Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %

Этапы	Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Когнитивный компонент			
	Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития			
	Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды			
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
2	Ценностно-смысловой компонент			
	Экокультурные ценности			
	Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
3	Деятельностный компонент			
	Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
	рефлексивно-оценочные действия			

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

1. Условия поощрения

1.1. Обучающиеся школы имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности при наличии оснований, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения.

1.2. Достижение успехов в какой-либо одной из перечисленных в пункте 2.1 областей не исключает права на поощрение в иных указанных областях.

1.3. Решение о материальном поощрении обучающегося в Школе принимает Управляющий Совет, согласно основаниям, указанным в пункте 3.9.

2. Основания и виды поощрений

2.1. Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления Школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

2.2. Видами поощрений в Школе являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- почетная грамота;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- фотографирование на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- памятный приз.

2.3. Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом в Школе.

2.4. Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие четвертные и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

2.5. Почетной грамотой «За особые успехи в учебе» награждаются обучающиеся:

- имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам;
- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;

2.6. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

- окончание учебного года на «4» и «5».

- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях.

2.7. Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;

– демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

2.8. Фотографирование на доску почета Школы, размещением информации на сайте Школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (Управляющий Совет) с согласия обучающегося (законного представителя обучающегося).

2.9. Материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено:

– за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

– призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, утвержденный приказом Минобрнауки, на текущий период;

– призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

3. Порядок организации процедуры поощрения обучающихся

3.1. Основанием для организации процедуры поощрения и вручения медали, грамоты и т. п. является распорядительный акт (приказ) директора школы. Документ может быть опубликован на сайте школы, в средствах массовой информации с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.2. Вручение медали «За особые успехи в учении»:

- Медаль «За особые успехи в учении» вручается выпускникам в торжественной обстановке одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием не позднее 30 июня текущего календарного года.

- О выдаче медали «За особые успехи в учении» делается соответствующая запись в книге регистрации выданных медалей, которая ведется в школе.

- Медаль «За особые успехи в учении» выдается лично выпускнику или другому лицу при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником, или по заявлению выпускника направляется в его адрес через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении. Доверенность и (или) заявление, по которым была выдана (направлена) медаль, хранятся в личном деле выпускника.

- При утрате медали «За особые успехи в учении» дубликат не выдается.

3.3. Вручение благодарственного письма, диплома, грамоты, сертификата, материальное поощрение обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) проводится администрацией школы в присутствии классных коллективов, обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

3.4. В школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений обучающихся в портфолио обучающихся, хранение в архивах информации об этих поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Для выявления результатов воспитания и социализации, обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация;
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения;
- Участию в *общественной жизни* образовательного и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность;
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт;
- Эстетическая культура;
- Семейные ценности;
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		

3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы внеурочной деятельности		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы по профилактике правонарушений, к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, своевременно повышающих квалификацию к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОО		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов "Учитель года", "Самый классный классный" и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОО		

5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых 59 вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент в рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Критериями эффективности реализации МБОУ» СОШ № 64» г. Чебоксары воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся

По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников (Приложение № 7).

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности,

- формальное отношение со стороны преподавателей;

- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России,

субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном интегрированном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю диагностику отклонений в развитии; сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на

регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и

конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает следующие группы:

административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп;

социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из медсестры (фельдшера), учителей физической культуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, тьютора, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

В механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

МАОУ «СОШ№ 65» г. Чебоксары сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Чебоксары; МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Городская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики, МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики. Взаимодействие с социальными партнерами может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акций.

Такое взаимодействие обеспечивает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного уровня;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров г.Чебоксары) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, стадион. Имеется столовая, актовый зал, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека. В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места: одноместные парты, «трибуны»; медицинское оборудование; кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога).

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Налаженная система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении;

информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;

индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования;

модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ОВЗ, по сохранению физического и психического здоровья;

расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, акциях;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

создание условий для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Перспективный учебный план обучающихся 5-9 классов

МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

(5-дневная учебная неделя – 5-7 классы; 6-дневная учебная неделя – 8-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	105	102	697
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (чувашский) *	17	17	17	17	17	85
	Родной язык (русский) *						
	Родная литература (чувашская) **	18	18	18	18	17	89
	Родная литература (русская) **						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (французский/ немецкий/ китайский)	35	35	35	35	34	174
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	70	68	173
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	18					18
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	18	17		105
	Изобразительное искусство	35	35	17			87

Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	105	102	417
Итого		998	1015	1050	1172	1156	5391
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе							
Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, формируются ежегодно. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся		17,5	35	70			122,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1015,5	1050	1120			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе							
Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, формируются ежегодно. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся					87,5	68	155,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					1259,5	1224	
ИТОГО		1015,5	1050	1120	1259,5	1224	5669
Допустимая годовая нагрузка		не менее 5267 часов и не более 6020 часов					

3.2. Перспективный календарный график

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-7 классы	1 сентября	Май
8 классы	1 сентября	Май
9 классы	1 сентября	По окончании государственной итоговой аттестации

2. Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя – 5-7 классы; 6-дневная учебная неделя – 8-9 классы.

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных
I четверть	5-7 кл.	9 недель
	8 кл.	9 недель
	9 кл.	9 недель
II четверть	5-7 кл.	8 недель
	8 кл.	8 недель
	9 кл.	8 недель
III четверть	5-7 кл.	10 недель
	8 кл.	10 недель
	9 кл.	10 недель
IV четверть	5-7 кл.	8 недель
	8 кл.	8 недель
	9 кл.	7 недель
Итого за учебный	5-7 кл.	35 недель

год	8 кл.	35 недель
	9 кл.	34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА))

Сроки окончания учебного года для учащихся 9-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-8	Октябрь-ноябрь	10
	9	Октябрь-ноябрь	10
Зимние	5-8	Декабрь-январь	12
	9	Декабрь-январь	9
Весенние	5-8	Март	11
	9	Март	11
Итого за учебный год	5-8	-	33
	9	-	30

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы – с 30 мая по 31 августа

9 классы – начиная со следующего дня после завершения государственной итоговой аттестации по 31 августа

5. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с расписанием уроков.

3.3. План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/объем внеурочной деятельности (час.)				
			5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	Общественно полезные практики «Спортивный калейдоскоп» (Помощь в организации и участие в соревнованиях, спортивных праздниках, профилактических акциях, спортивных играх, Днях здоровья)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Баскетбол. Волейбол. Футбол. Шахматы	1	1	1	1	1
		Утренняя зарядка	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Общественно-полезные практики «Мы помним» (Помощь в организации и участие в беседах, экскурсиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, мероприятия (круглые столы, конференции, дебаты, диспуты, дискуссии), встречах с интересными людьми, акциях и т.д.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Юные патриоты»		1	1		
		«Кинолекторий»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

3	Социально е	Общественно-полезная практика «Мы и наш мир» (Участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы классы или школы. Выполнение ролевых проектов, в ходе которых дети моделируют различные ситуации, имитирующие социальное отношение в семье и школе)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Волонтеры»	0,5	0,5			
		«Юный турист»			0,5	0,5	0,5
4	Общеинтел лектуально е	Тематические классные часы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Участие в олимпиадах, НПК, конференциях, конкурсах проектах, предметных декадах, и т.д.	1	1	1	1	2
		«В мире чисел»	0,5	0,5			
		«Робостарт», «Проектная деятельность», «Астролаб»			0,5	0,5	0,5
5	Общекульт урное	Общественно полезная практики «Волшебный мир искусств»(Помощь в организации и участие в творческих мастерских, встречах с интересными людьми, праздниках, фестивалях, концертах, выставках, общественно полезных практиках)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Вокально-эстрадный ансамбль «Дискант»	0,5	0,5			
		Вокальный ансамбль «Новый голос», изостудия «Палитра»			0,5	0,5	0,5
		Итого	7	7	8	8	9

Планируемые результаты

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность

природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы.

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного процесса в своем единстве в общих показателях.

2. Критерий вовлеченности (количество активно участвующих - все категории участников ОП - в жизни школы).

3. Критерий возможностей (количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений, обновление материально-технической базы, и пр. для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

Диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов, воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Диагностика воспитанности обучающихся

Эта оценка осуществляется на основании:

- обследования (методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой;

- активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Анкета для изучения удовлетворенности участников ОП (Е.Н. Степанов, профессор, доктор педагогических наук, научный руководитель, Андреев, доцент, кандидат психологических наук Приложение № 1).

2. Методика для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности (Е.Н. Степанов, профессор, доктор педагогических наук, научный руководитель, Андреев, доцент, кандидат психологических наук Приложение №2).

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, способными к инновационной профессиональной деятельности. Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Кол-во	Фактический уровень квалификации
Директор школы	1	Высшее профессиональное образование Профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент»
Заместитель директора	5	Высшее профессиональное образование Профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент».
Учитель русского языка и литературы	5	Высшее профессиональное образование
Учитель иностранного языка	1	Н.высшее профессиональное образование (5 курс)
Учитель истории и обществознания	9	Высшее профессиональное образование
Учитель географии	3	Высшее профессиональное образование
Учитель изобразительного искусства	2	Высшее профессиональное образование
Учитель музыки	2	Высшее профессиональное образование
Учителя математики	3	Высшее профессиональное образование
	1	Н.высшее профессиональное образование (5 курс)
Учитель информатики	2	Высшее профессиональное образование
Учитель физики	1	Высшее профессиональное образование
Учитель химии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель биологии	2	Высшее профессиональное образование
Учитель технологии	3	Высшее профессиональное образование
Учитель физической культуры	5	Высшее профессиональное образование
	1	Среднее профессиональное образование
Инструктор по физической культуре	3	Высшее профессиональное образование
	1	Среднее профессиональное образование
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	2	Высшее профессиональное образование
Старший вожатый	1	Н.высшее профессиональное образование (3 курс)
Педагог-организатор	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	1	Высшее профессиональное образование

Всего 44 педагогических работника, из них 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек – первую квалификационную категорию. По данной должности 14 человек работают менее 2 лет. 5 человек имеют статус молодых специалистов. 3 человека совмещают обучение в ЧГПУ с педагогической деятельностью. Педагогические работники, работающие в 5-9 классах, проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образования	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства;	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях,	стаж работы в иных организациях, осуществляющих

	предусмотренных учебным планом образовательной программы	тельной программы	на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)		подготовки, наименование присвоенной квалификации				осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Математика	Александрова Наталия Вячеславовна	по основному месту работы	учитель	Высшее, "Математика и Экономика", Учитель	2004, профессиональная переподготовка по программе «Английский язык» 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Межпредметные технологии в организации образовательного процесса" (36ч.)	33	1,8	3 года 5 мес	
2	Русский язык литература родной язык и родная литература	Антипова Марина Владимировна	по основному месту работы	Учитель высшая кат.	Высшее, Русский язык и литература, Учитель	12.09.2018, Поволжский государственный технологический университет «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в организациях среднего профессионального образования с учетом	36	2	19 лет	

						требования ФГОС СПО» (72ч.)				
3	Физика Информатика	Бакалова Марина Евгеньевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Физика с дополнител ьной специально стью Информати ка, Учитель физики и информати ки	2015, диплом о профессиональ ной переподготовке по программе «Переводчик в сфере профессиональ ной коммуникации », 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Межпредметн ые технологии как инструмент формирования метапредметны х результатов у обучающихся" (36ч.); 18.11.2018, Центр онлайн- обучения Нетология групп, КПК, "Экспресс- подготовка учащихся к ЕГЭ по физике» (72ч.)	27	1,5	6 лет 6 мес	
4	Русский язык литература родной язык и родная литература	Белова Светлана Арефьевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Филология (русский язык и литература) , Учитель русского языка и литературы	2019, ЧРИО, КПК, "Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе» (18ч.); 2019 ЧРИО, КПК, «Современный урок русского языка и литературы в условиях реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской	36	2	8 лет 4 мес	

						Федерации» (36ч.), 01.11.2018, ЧРИО, КПК, «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы: технология формирующего оценивания – триз-педагогика» (18ч.)				
5	Русский язык литература родной язык и родная литература	Вишневская Елена Ивановна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Русский язык и литература, Филолог.П реподавате ль	2020, ЧРИО, КПК «Особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку в 2020 году» (18ч.), 2019, ЧРИО, КПК, "Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе" (18ч.), 24.10.2018 Первое сентября, КПК «Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов» (36ч.)	30	1,7	24 лет 7 мес	
6	Физическая культура	Воронов Антон Геннадьевич	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Среднее профессиональное, Физическая культура, Педагог по физической культуре и спорту	07.10.2016, ЧРИО, КПК, "Совершенствование форм и методов спортивной тренировки в рамках ФГТ" (72ч.)	34	1,9	11 лет 4 мес	
7	Русский язык литература родной язык и родная литература	Деомидова Наталия Геннадьевна	по основному месту работы	Учитель	Незаконченное высшее образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки		27	1,5	8 мес	

					)					
8	Биология	Дормидонтова Мария Борисовна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Зоология, Зоолог; Высшее, Биология (магистратура)	2018, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых, Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	22	1,2	7 лет 9 мес	
9	Математика	Егорова Лариса Геннадьевна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Математика, информатика и вычислительная техника, Учитель математики, информатики и ВТ средней школы	2019, ЧРИО, КПК, "Разработка заявки на грант" (18ч.), 31.10.2018, ЧРИО, КПК «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (18ч.), 30.03.2018, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18ч.)	31	1,7	27 лет 5 мес	
10	Технология	Занадворных Анна Александровна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Профессиональное обучение (дизайн), Педагог профессионального обучения	2021, ЧРИО, КПК "Методические аспекты реализации предмета «Технология» (72ч.)	21	1,2	5 мес	
11	Иностранный язык (английский)	Зиятдинова Надежда Геннадьевна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Теория и методика преподавания иностранных	2020, Нижегородский государственный педагогический	27	1,5	7 лет 8 мес	

					х языков и культур (немецкий и английский языки), Лингвист. Преподаватель	университет имени Козьмы Минина, КПК, «Инновационные подходы в методике преподавания немецкого языка как иностранного» (48ч.), 2019, ЧРИО, КПК «Методика. Дидактика. Язык» (40ч.), 2019, ЧРИО, КПК, "Эффективные подходы к подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку" (72ч.)				
12	География	Иванова Ольга Сергеевна	по основному месту работы	Учитель Мол. спец.	Высшее, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология и география	Молодой специалист	21	1,2	1 год 6 мес	
13	Музыка	Иванова Татьяна Николаевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Музыкальное образование, Учитель музыки	2019, ЧРИО, КПК, "Элементарное музицирование как вид учебно-познавательной деятельности обучающихся" (18ч.)	26,5	1,5	17 лет	
14	География	Казанова Мария Сергеевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, География, Географ	2019, ЧРИО, КПК "Цифровая дидактика на основе использования средств ИКТ и облачных сервисов" (36ч.), 30.03.2018, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Метапредмет	27	1,5	15 лет 10 мес	

						ый подход в обучении – основа ФГОС ОО» (18ч.)				
15	Математика	Кудряшов Александр Витальевич	по основному месту работы	учитель	Высшее, Экономика	2018, профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения математике»	35	1,9	7 лет 11 мес	
16	Математика	Куярова Любовь Викторовна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Физика и Математика, Учитель	2020, ЧГУ, КПК «Совершенствование методики преподавания математики в условиях подготовки к ЕГЭ» (72ч.), 19.01.2018, ЧРИО, КПК "Преподавание астрономии в современной школе" (18ч.)	32	1,8	23 года 5 мес	
17	Физическая культура	Ливанов Владимир Константинович	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Физическое воспитание, Учитель физическое воспитание средней школы	2017, Федерация регби России, КПК «Использование подвижных игр при обучении основам техники владения мячом в спортивных играх на примере тэг-регби» (6ч.), 2017, Просвещение, КПК «Организация уроков физической культуры с использованием УМК издательства «Просвещение» (16ч.)	29	1,6	48 лет 10 мес	
18	Физическая культура	Ливанова Полина Зиновьевна	по основному месту работы	Учитель Высшая	Высшее, Физическая культура, Учитель	2017, Федерация регби России, КПК	26	1,4	47 лет 4 мес	

				кат.	физической культуры средней школы	«Использование подвижных игр при обучении основам техники владения мячом в спортивных играх на примере тэг-регби» (6ч.), 2017, Просвещение, КПК «Организация уроков физической культуры с использованием УМК издательства «Просвещение» (16ч.)				
19	История, Обществознание	Лисова Анна Николаевна	по основному месту работы	Учитель Мол. спец.	Высшее, Педагогическое образование	Молодой специалист, 2018, профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения обществознанию (включая экономику и право)», Учитель обществознания 2020, ЧРИО, КПК, "Методика преподавания курса/модуля "Основой финансовой грамотности" в образовательных организациях ЧР" (108ч.)	30,5	1,7	5 мес	
20	История, Обществознание Основы духовно-нравственной культуры	Лукиянова Евгения Владимировна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, История, Историк. Преподаватель	2020, ЧРИО, КПК, "Методика преподавания курса/модуля «Основы финансовой грамотности» в	28,5	1,6	4 года 4 мес	

	народов России					образовательных организациях Чувашской Республики» (108ч.), 2019, ЧРИО, КПК, "Подготовка обучающихся к ГИА по истории, обществознанию на основе системно-деятельностного подхода" (36ч.),				
21	Второй иностранный язык (немецкий)	Мальцева Мария Алексеевна	по основному месту работы	Учитель Мол.спец.	Высшее, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)	Молодой специалист	31	1,7	5 мес	
22	Технология, ОБЖ	Мастеркин Дмитрий Валерьевич	по основному месту работы	Учитель мол.спец.	Высшее, Педагогическое образование (технология)	Молодой специалист. 2019, профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения физической культуре и спорту, Теория и методика обучения физической культуре и спорту»	36	2	5 мес	
23	Математика	Мефодьева Инесса Юрьевна	по основному месту работы	учитель	Неоконченное высшее, Педагогическое образование (математика)	Студент 3 курса ЧГПУ	25	1,4	4 мес	

24	Физическая культура	Михайлова Марина Вячеславовна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Педагогическое образование	2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся" (36ч.)	30	1,7	7 лет 2 мес	
25	Изобразительное искусство Черчение	Михайлова Светлана Владимировна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Изобразительное искусство, Учитель изобразительного искусства		23	1,3	5 мес	
26	Биология	Мох Галина Анатольевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Биология, Учитель биологии	29.01.2016, ЧРИО, КПК "Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО в преподавании биологии" (72ч.)	23	1,3	34 года 5 мес	
27	Физика Астрономия	Наумова Наталия Петровна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Физика и Математика, Учитель	2020, ЧГУ, КПК "Педагог. К-21"	24	1,3	23 года 5 мес	
28	Иностранный язык (английский)	Павлова Марина Алексеевна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Лингвист, преподаватель	2012, профессиональная переподготовка по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» 02.03.2018, ЧРИО, КПК, "Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС	27	1,5	8 лет 4 мес	

						начального и основного общего образования" (72ч.)				
29	Социальный педагог	Панькина Екатерина Ивановна	по основному месту работы	Социальный педагог	Высшее, Менеджмент организации, Менеджер	2020, профессиональная переподготовка по программе «Социальная педагогика, Социальный педагог»			5 мес	
30	Иностранный язык (английский)	Петрова Ольга Петровна	по основному месту работы	учитель	СПО, Иностранный язык, Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы; Высшее, Лингвистика		26	1,4	8 лет 5 мес	
31	Иностранный язык (английский)	Прокопьева Татьяна Андреевна	по основному месту работы	Учитель Мол.спец.	Высшее, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):	Магистратура, молодой специалист	24	1,3	5 мес	
32	Русский язык литература родной язык и родная литература	Романова Диана Ивановна	по внутреннему совместительству	Учитель Высшая кат.	Высшее, Русский язык и литература с дополнительной специальностью Культурология, Учитель русского языка и литературы и культурологии	2003, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Управление персоналом, Менеджмент»; 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО" (18ч.)	9	0,5	10 лет 2 мес	

33	Второй иностранный язык (французский)	Сапожникова Надина Анатольевна	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, Французский и немецкий языки, Учитель французского и немецкого языков средней школы	2003, профессиональная переподготовка по программе «Английский язык», 2020, ЧРИО, КПК, «Эффективные подходы к подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку» (72ч.)	29	1,6	26 лет 5 мес	
34	Химия	Сидорова Вера Станиславовна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Биология и Химия, Учитель	2020, ЧРИО, КПК, "Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам по биологии и химии и предметным олимпиадам" (72ч.)	21	1,2	17 лет 7 мес	
35	Физическая культура	Сосина Татьяна Вячеславовна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Физическая культура, Преподаватель физической культуры. Тренер	2020, Мегаспорт, «Оказание первой помощи на воде» (8ч.)	11+12 (инструктор)	0,6+0,4	9 лет 6 мес	
36	Русский язык литература родной язык и родная литература	Табардак Дарья Андреевна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Психология, Психолог. Преподаватель психологии	2020, профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Учитель русского языка и литературы 2019, ЧРИО, КПК, "Цифровая дидактика на основе использования средств ИКТ и облачных сервисов"	36	2	2 год 3 мес	

						(36ч.)				
37	Иностранный язык (английский)	Тимофеева Дарья Николаевна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)	Молодой специалист	25	1,4	5 мес	
38	Русский язык литература родной язык и родная литература	Трофимова Галина Валентиновна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы	2019, ЧРИО, КПК, "Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе" (18ч.)	31	1,7	40 лет 5 мес	
39	Физическая культура	Филинов Артемий Геннадьевич	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Физическая культура, Педагог по физической культуре	28.11.2018, НОУ ДПО "Институт инновационного образования", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса общего и дополнительного образования по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС" (72ч)	33	1,8	7 лет 1 мес	
40	Иностранный язык (английский)	Филиппова Ольга Васильевна	по основному месту работы	Учитель Высшая кат.	Высшее, Лингвистика и межкультурная коммуникация, Лингвист, переводчик	2012, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика обучения английскому языку, Теория и методика обучения английскому	26	1,4	10 лет 5 мес	

						языку» 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК, "Межпредметные технологии в организации образовательного процесса" (36ч.)				
41	История Общественные	Харитонов Леонид Анатольевич	по основному месту работы	Учитель Первая кат.	Высшее, История с дополнительной специальностью "Юриспруденция", Учитель истории и права	2019, ЧРИО, КПК, "Подготовка обучающихся к ГИА по истории, общественному на основе системно-деятельностного подхода" (36ч.)	27,5	1,5	7 лет 11 мес	
42	Технология	Хмельникова Алевтина Анатольевна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Технология и предпринимательство, Учитель	2019, ЧРИО, КПК "Развитие профессиональной компетентности педагогических работников системы дополнительного образования" (36ч.)	23	1,3	16 лет 6 мес	
43	Иностранный язык (английский)	Щеголева Елена Леонидовна	по основному месту работы	учитель	Высшее, Маркетинг, Маркетолог	2015, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК,	27	1,5	4 года 5 мес	

						"Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО" (18ч.)				
44	Педагог-психолог	Яранова Ксения Геннадьевна	по основному месту работы	педагог-психолог Первая кат.	Высшее, Педагогика и психология с доп спец Социальная педагогика, Педагог-психолог, Социальный педагог	2020, Башкирский государственный университет, КПК "Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних. Технология психологической помощи" (72ч.), 2019, Академия компьютерной графики, КПК "Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности (16ч.), 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК , "Межпредметные технологии в организации образовательного процесса" (36ч.), 2019, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КПК , "Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся" (36ч.), 17.05.2018, ЧРИО, КПК "Профессиональная компетентность	36	1	12 лет	

						ь классного руководителя в условиях реализации ФГОС" (72ч.), 31.10.2018, ЧГУ, КПК "Профилактика терроризма и экстремистской деятельности среди молодежи" (16ч.),				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально-педагогическая служба представлена педагогами-психологами, социальными педагогами.

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательной программы:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;

деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;

консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.) ;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

вариативность направлений и форм , а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Профилактика- предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа- организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивно-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д. В МАОУ «СОШ№ 65» г.Чебоксары функционирует Совет профилактики. Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№ 65» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включает в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

- нормативные затраты на потребление электрической энергии;

- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Одно из конкурентных преимуществ школы – наличие современной инфраструктуры.

Для осуществления целенаправленной и безопасной учебно-воспитательной деятельности в школе имеются:

2 спортивных зала, гимнастический зал, тренажерный зал, большой бассейн, малый бассейн, зал хореографии, лекционный зал, электронный тир, кабинет музыки, столярная мастерская, слесарная мастерская, школьный завод, кабинет кулинарии, кабинет кройки и шитья, столовая на 500 мест, медицинский, процедурный кабинеты, библиотека (медiateка, читальный зал на 70 мест, конференц-зал на 60 мест), актовый зал на 600 мест, методический кабинет, 2 компьютерных кабинета, 2 проектные лаборатории (естественнонаучного цикла и математического цикла), астрономическая лаборатория, роботрек, шахматный класс, кабинеты для кружковой работы, спортивный стадион, а также пришкольная территория для организации культурного досуга обучающихся и проведения внеурочных занятий.

Материально-техническая база школы позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, урочные и внеурочные занятия, коррекционную работу.

В школе имеются наборы конструкторов для занятий роботостроением, обновлен наглядный, стендовый и раздаточный материалы, предназначенные для использования на уроках физики, математики, химии и биологии. Кабинеты биологии, химии, физики и географии оснащены лабораторным оборудованием. В школе имеются швейные машины, комплекты и наборы для проведения экспериментов и изучения процессов и явлений в разных предметных областях.

Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием во многом достигается благодаря современному оборудованию в школьной столовой.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинеты	Кол-во	Оборудование
Кабинет математики	2	Полный комплект оборудования для кабинета математики, компьютер с выходом в интернет - 2, мультимедийный проектор -2, комплекты таблиц, наборы специальных инструментов, принтер – 2
Кабинет физики	2	Полный комплект оборудования для кабинета физики, компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2.
Кабинет химии	2	Полный комплект оборудования для кабинета химии, компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2.
Кабинет биологии	2	Полный комплект оборудования для кабинета биологии, компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2

Кабинет информатики	2	Полный комплект оборудования для кабинета информатики, компьютер с выходом в интернет - 4, интерактивная панель –4, принтер – 4, планшетный компьютер - 4.
Кабинет русского языка и литературы	5	Комплекты учебно-наглядного материала (на каждый кабинет), компьютер с выходом в интернет - 8, интерактивная панель –8, принтер – 8, планшетный компьютер - 8.
Кабинет истории	2	Комплекты учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2.
Кабинет обществознания	1	компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2.
Кабинет географии	1	Полный комплект оборудования для кабинета географии, компьютер с выходом в интернет - 2, интерактивная панель –2, принтер – 2, планшетный компьютер - 2.
Кабинет ОБЖ	1	Комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1
Кабинет музыки	2	Комплект оборудования и учебно-наглядного материала, синтезатор «CASIO», фортепиано - 2, набор шумовых инструментов, музыкальный центр, комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 2, мультимедийный проектор –2, принтер – 2
Кабинет родного языка и литературы	1	Полный комплект учебно-наглядного материала (для каждого класса); компьютер с выходом в интернет - 1, интерактивная панель –1, принтер – 1, планшетный компьютер - 1.
Кабинет иностранного языка	10	компьютер с выходом в интернет - 10, интерактивная панель –10, принтер – 8, планшетный компьютер - 10.
Кабинет технологии (слесарная мастерская)	1	Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1
Кабинет технологии (столярная мастерская)	1	Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1
Кабинет технологии (домоводство: кройка и шитье)	1	Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1
Кабинет технологии (кулинария)	1	Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1
Кабинет ИЗО и черчения	1	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству и черчению,
Кабинет педагога-психолога	1	Полный комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1,
Актный зал	1	Аудиооборудование, музыкальный центр, мультимедийный проектор –1, ноутбук - 1
Спортивный зал	2	Полностью укомплектованы спортивными снарядами и спортоборудованием
Тренажерный зал	1	Полностью укомплектованы спортивными снарядами и спортоборудованием
Зал большого бассейна	1	Полностью укомплектован спортоборудованием

Зал малого бассейна	1	Полностью укомплектован спортоборудованием
Зал для гимнастики	1	Полностью укомплектованы спортивными снарядами и спортоборудованием
Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн- трансляций)	1	Компьютер библиотекаря с периферией. Многофункциональное устройство, интерактивная доска. Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками. Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов. Планшетный компьютер.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Знак безопасности «Желтый круг для слабовидящих». В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе функционирует школьная столовая на 500 посадочных мест. 100% обучающихся 1-10 классов обеспечены горячим питанием. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Оплата питания осуществляется безналичным путем (через терминалы оплаты). Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе организовано бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед).

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты. Оказание первичной медикосанитарной помощи осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности с БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии.

Спортивные и развлекательные площадки

В школе имеются баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий, игровая площадка для 1-4 классов, площадка для подвижных игр для 5-11 классов, площадка для большого тенниса. В зимнее время заливается каток. В здании имеются 2 спортивных зала с раздевалками, зал для спортивной гимнастики, тренажерный зал, зал для ЛФК, зал для занятий детей с ОВЗ, 2 бассейна, актовый зал. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

Доступ к информационным системам

Школа подключена к интернету. Скорость выхода в интернет до 50 Мбит/с. Два компьютерных класса оборудованы 28 компьютерами, подключенными в локальную сеть. Библиотека – подключена к интернету. Все учебные и административные кабинеты подключены к Интернету.

Для учебных целей используются 100 компьютеров, 3 мобильных класса. В административных помещениях расположены 15 компьютеров, которые постоянно

подключены к сети Интернет. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевой школе (<http://net.citycheb.ru>).

МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары имеет официальный сайт .

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы).

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Список учебников для реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

№ ФП учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы			
1.2.	Основное общее образование			
1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)			
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.2.1	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	5	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.1.2.2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.1.2.3	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.1.2.4	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.1.2.5	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.2.	Иностранные языки (предметная область)			
1.2.2.1.	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.	Второй иностранный язык (учебный предмет)			
	Немецкий язык			
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	АО "Издательство "Просвещение"
	Французский язык			
1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык	8	АО "Издательство "Просвещение"

		(в 2 частях)		
1.2.2.2.4.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностраннй язык (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.3.1	История России (учебный предмет)			
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.1.3.1	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.1.3.2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI - XVII века	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.1.3.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А	История России. XVIII век	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.1.3.4	Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801 - 1914 гг.	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.2.	Всеобщая история (учебный предмет)			
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История нового времени.	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.2.1	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.2.2.3	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	7	ООО "Русское слово-учебник"

1.2.3.2.2.4	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.2.2.5	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 - 1914	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.3.1	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.2	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.3	Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.4	Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.4.	География (учебный предмет)			
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)			
1.2.4.1.8.1/1.2.4.1.8.1.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	5	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.4.1.8.2/1.2.4.1.8.2.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	6	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.4.2.	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.4.3.	Геометрия (учебный предмет)			
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.4.4.	Информатика (учебный предмет)			
1.2.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (в 2 частях)	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.4.4.2.3	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5.	Естественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.5.1.	Физика (учебный предмет)			
1.2.5.1.2.1	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А.	Физика (в 2 частях)	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5.1.2.2	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А.	Физика (в 2 частях)	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5.1.2.3	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А.	Физика (в 2 частях)	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
1.2.5.1.7.1/1.2.5.1.7.1.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.2/1.2.5.1.7.2.1	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"
1.2.5.1.7.3/1.2.5.1.7.3.1	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"
1.2.5.2.	Биология (учебный предмет)			
1.2.5.2.3.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	5	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	6	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М.	Биология	7	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.5.3.	Химия (учебный предмет)			
1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.	Искусство (предметная область)			
1.2.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.	Музыка (учебный предмет)			
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.7.	Технология (предметная область)			
1.2.7.1.3.1	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	5	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	6	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	7	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.7.1.3.4	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология	8-9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.2.8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
1.2.8.1.	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	АО "Издательство "Просвещение"
2.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
2.2.	Основное общее образование			
2.2.5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)			
	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору			
2.2.5.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
2.2.8.2	Черчение (учебный предмет)			
	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору			
2.2.8.2.1.1/2.2.8.2.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	ООО "ДРОФА", ООО "Издательство Астрель"
2.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная			

	область)			
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
3.	Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке			
3.2.	Основное общее образование			
3.2.1.	Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)			
3.2.1.1.	Родной язык (учебный предмет)			
	Русский язык			
3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	5	АО "Издательство "Просвещение" "Учебная литература"
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	6	АО "Издательство "Просвещение" "Учебная литература"
3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	7	АО "Издательство "Просвещение" "Учебная литература"
3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	8	АО "Издательство "Просвещение" "Учебная литература"
3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	9	АО "Издательство "Просвещение" "Учебная литература"

Список учебных пособий на 2020–2021 учебный год
для реализации образовательных программ основного общего образования
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары

Наименование учебного предмета (курса) по учебному плану	Авторы, наименование учебного пособия	Класс	Наименование издателя(ей) учебного пособия
1	2	3	4
	Основное общее образование		
Родной язык (чувашский)	Учебное пособие по чувашскому языку для 5 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.	5	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие по чувашскому языку для 6 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.	6	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие по чувашскому языку для 7 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А.	7	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие по чувашскому языку для 8 классов с русским языком обучения/ Печников О.И.	8	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие по чувашскому языку для 9 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А.	9	Чувашское книжное издательство
Культура родного края	Учебное пособие по истории и культуры родного края для 5 класса образовательных учреждений Чувашской Республики и чувашской диаспоры/ Е. В. Енька.	5	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие по истории и культуры родного края для 6 класса образовательных учреждений Чувашской Республики и чувашской диаспоры/ Е. В. Енька..	6	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие для 6-7 классов / Е. В. Енька. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа.	7	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие для 8 класса / Е. В. Енька. Родной край. История и культура чувашского народа с древнейших времен и до X века. Чебоксары:	8	Чувашское книжное издательство
	Учебное пособие для 9 класса образовательных учреждений/ Данилов В.Д, Павлов Б.И. «История Чувашии» (с древнейших времен до наших дней).	9	Чувашское книжное издательство
Мой город	Данилова А.П. Мой город. Путешествия по Чебоксарам: учебное пособие для 6 класса	6	Чувашское книжное издательство
	Данилова А.П. Мой город (16 вопросов по ранней истории Чебоксар): учебное пособие для 7 класса	7	Чувашское книжное издательство
	Данилова А.П. Мой город. Исторические новеллы о Чебоксарах XVIII век: учебное пособие для 8 класса	8	Чувашское книжное издательство
Шахматы	Шахматная школа. Первый год обучения. В. Барский	7	Издательство ВАКО
Основы финансовой грамотности	Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы	8-9	Издательство Вита-Пресс

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для реализации поставленных задач в школе имеются: два кабинета информатики по 14 компьютеров, мультимедийные проекторы – 78, интерактивные доски – 85, принтеры и персональные компьютеры в каждом учебном кабинете – 105, 8 мобильных класса по 15 ноутбуков. Рабочие места всех педагогов компьютеризованы на 100%.

Организован бесплатный доступ учителей и учащихся к ресурсам сети Internet посредством высокоскоростной локальной сети и сети беспроводного доступа в Internet Wi-Fi.

Имеется аппаратура для технического сопровождения выступлений, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Актовый зал предоставляет обучающимся возможность для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, оснащен необходимым оборудованием для мультимедиа сопровождения.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары обеспечивает хороший уровень качества обучения, позволяет использовать новейшие технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку преподавания предметов.

Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

В школьной библиотеке также обеспечен доступ обучающихся к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С введением ФГОС ООО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

В школе 2 кабинета информатики. Они оснащены оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных предметов. Также медиатека, читальный зал и конференц-зал используются в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад и конкурсов для обучающихся и дистанционных курсов повышения квалификации и вебинаров для педагогов.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды. Данная система позволяет иметь доступ родителей к электронному журналу и дневнику обучающегося. Все обучающиеся и их родители имеют доступ к оценкам и домашним заданиям.

С 2020 года школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование.», которая позволяет зачислять детей в первый класс через сеть Internet.

Школа имеет свой сайт, через которую родители получают всю необходимую информацию о школе. На сайте МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары в сети Internet обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации. Необходимая структура соблюдается. На сайте организована обратная связь с пользователями, имеется версия для слабовидящих.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы образовательной организации;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать запланированных результатов;
- уметь проектировать соответствующую модель деятельности обучающегося в зависимости от его возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально- личностного развития и саморазвития.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

- укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (вне учебное и учебное пространство) и специальное оборудование. На сегодняшний день в школе проведены работы по созданию доступности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обеспечен их беспрепятственный доступ в здание школы, имеется механическое подъемное устройство на второй и третий этажи. Имеются санузлы на каждом этаже, оснащенные в соответствии с требованиями САНПИН. Сенсорный кабинет оснащен также всем необходимым оборудованием. Педагог-психолог прошел обучение для работы в кабинете. Имеется необходимый логопедический набор. Сегодня хорошо решен кадровый вопрос по работе с детьми с ОВЗ: профессиональную переподготовку прошли директор школы, заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи и 90% педагогов. Планируется постепенное обучение учителей среднего звена по работе с детьми с ОВЗ.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;

- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью;

- пополнение школьной библиотеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением;

- приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО. Своевременное внесение изменений и дополнений в ООП ООО

Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. Обучение педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО. Наличие публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО Расширение возможностей системы «Сетевой город. Образование» для повышения качества образования и своевременного информирования родителей об обученности учащихся.
Материально техническое обеспечение	Своевременное обновление учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Создание условий для развития инклюзивного обучения. Создание школьной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий направлены на:

внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

разработку системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников;

поддержку одаренных обучающихся, создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;

вовлечение обучающихся в социальную практику, развитие добровольческого движения;

обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

организацию сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном и региональном уровне;

создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей стимулировать его творческое развитие, обеспечивать комфортность образовательного процесса, оказывать помощь в решении проблем детей «группы риска», отслеживать результативность индивидуальной траектории развития личности;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;

совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин;

развитие информационной образовательной среды;

развитие системы мониторинга качества образования обучающихся и т.д.

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров .

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Планирование		
1	Определение исходного уровня и параметров для необходимых изменений	Анализ системы условий , существующих в школе. Создание раздела «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта»
2	Определение сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП	Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.
Организация		
3	Распределение обязанностей по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы.
4	Создание механизмов взаимодействия , обратной связи между участниками образовательных отношений.	Отработка различных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.
	Обеспечение доступности и	Проведение родительских собраний, обсуждений на

5	открытости школы	заседаниях родительских комитетов по вопросам реализации программы.
6	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты.
7	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
8	Эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта;
9	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.	-подбор квалифицированных кадров для работы; -своевременное повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
Контроль		
10	Создание эффективной системы контроля	Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю.
11	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС ООО	-проведение педагогических советов, семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; - заседания творческих лабораторий учителей по проблемам ведения ФГОС ООО. участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО– по мере необходимости; -участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО. -реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО

3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По необходимости
	2.Разработка ООП ООО	Через каждые 5 лет

	3. Утверждение ООП ООО	Через каждые 5 лет
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС	По необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2019г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; - положения о формах получения образования.	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По факту
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	Ежегодно
	4. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС	Ежегодно
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы ОО в рамках введения ФГОС ООО	Ежегодно
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для	Ежегодно

	организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно

3.4.9. Контроль состояния системы условий

Кадровые условия: перспективные планы повышения квалификации, исходя из потребности организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, аттестация педагогических работников в соответствии с Порядком аттестации, посещение, анализ, самоанализ уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий – директор, заместители директора, руководители ШМО.

Нормативно-правовые: анализ обеспечения соответствия нормативной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность требованиям ФГОС ООО – директор.

Финансовые: контроль за объемом расходов, необходимых для реализации программы ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования – директор.

Психолого-педагогические: психолого-педагогические исследования в соответствии со школьной системой оценки качества образования, планом работы педагога-психолога, педагог-психолог.

Материально-технические: анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета –директор, заместитель директора по АХР.

Анализ эффективности использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета –директор, заместители директора.

Информационные и учебно-методические:

- контроль за доступом обучающихся к сети Интернет, через установление фильтров – заместитель директора;
- обеспечение публичной отчетности на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах введения ФГОС – директор, заместители директора;
- формирование заявок на приобретение учебной и художественной литературы – директор, библиотекарь.