

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
Муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании
ШМО «_____»
_____»
Протокол № ____
от « » _____ 20__ г

Согласовано
Заместитель директора
_____/ Романова Д.И.
« » _____ 20__ г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
с одаренными детьми
«Звездочки зажигаются»**

Уровень образования: начальное общее
Класс: 1-4

Срок реализации программы: 4 года

Автор - составитель: Сердцева С.Д.

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	резервное время
1.	1	32	
2.	1	33	
3.	1	33	
4.	1	33	

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад

Стефани Дезибург

Пояснительная записка

1. Актуальность проблемы

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране, в каждой школе оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования это умелое руководство со стороны взрослых: педагогов, воспитателей, родителей.

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком», - утверждал А. Бебель.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить — это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного тру— да.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач образовательного учреждения.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Работа с одаренными детьми начинается в школе с начальных классов.

Учителя начальных классов стремятся создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Программа «Звездочки зажигаются» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Программа «Звездочки зажигаются» направлена на поэтапное решение проблем образования и воспитания одаренных детей в школе в возрастном диапазоне 6,5 — 11 лет. Она будет реализовываться в период с 2021 по 2024 год.

2. Концепция программы.

В основе программы лежит концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», утвержденной распоряжением Министерства образования и науки Российской Федерации, концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор. Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности, опираясь на понятия «одаренность» и «одаренные дети».

Одаренность -

1. проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

2. качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети -

1. дети с высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

2. дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.)

Познавательные возможности обучающихся:

1. Гениальность - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

2. Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

3. Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики	На индивидуальных занятиях	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность, совместные мероприятия.

Как?	Включение нестандартных Дифференцированных заданий, введение элементов пропедевтики	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, конференции.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного коллектива, тесты и анкеты.
------	---	--	---

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- групповые занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм;
- факультативы;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- участие во Всероссийских дистанционных конкурсах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- участие в предметных неделях, научно-практических конференциях;
- участие в исследовательской работе, проектной деятельности;
- экскурсии;
- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

3. Основная цель программы «Звездочки зажигаются» - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем создания условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе.

Цель достигается следующим путем:

1. Работа по новым образовательным стандартам;
2. Внедрение современных образовательных технологий;
3. Развитие сети дополнительного образования;
4. Достижение высокого уровня профессиональной квалификации педагогов, позволяющей им реализовывать современные модели образовательного процесса;
5. Мотивация учителя на работу с одаренными детьми;
6. Создание условий для индивидуализации образования;
7. Разработка и обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами по работе с одаренными детьми;
8. Соответствие материально-технической базы современным требованиям ФГОС

4. Задачи программы:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение работы с одаренными детьми.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, культурного и физического развития обучающихся школы.
3. Создать условия для саморазвития способных и одаренных детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся
5. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми
6. Обеспечить максимальную включенность детей в систему разноуровневых мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволит им демонстрировать их достижения.
7. Стимулировать деятельность одаренных детей
8. Оформить и распространить опыт работы учителей, имеющих высокий результат в работе с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы:

Реализация программы «Звездочки зажигаются» рассчитана на 4 года: с 2021 по 2024 годы.

Первый этап — диагностико-организационный — 2021-2022 учебный год.

- Создание нормативно-правовой базы;
- Обеспечение материально-технической базы;
- Диагностика потребностей обучающихся, родителей в осуществлении программы.
- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов начальной школы;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- Разработка и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап — организационно-практический, этап реализации (2022-2023гг.)

- Нормативно-правовое обеспечение работы программы;
- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- Углубление теоретико-практической подготовки педагогов, родителей по проблеме одаренных детей;
- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- Организация работы с родителями одаренных детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании одаренных и способных детей;
- Информирование о ходе реализации программы через сайт школы;

- Мониторинг личных достижений учащихся;

Третий этап - аналитический (2023-2024 год)

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- Мониторинг личных достижений учащихся;
- Создание системы работы с одаренными детьми в условиях образовательного пространства школы;
- Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- Представление результатов опыта работы посредством семинаров, конференций, мастер-классов, через сайт школы;
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- Издание методических материалов, отражающих опыт проведенной работы.

6. План работы по реализации программы «Звезды зажигаются»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			
1	Диагностика одаренных детей	югоянно	Классные руководители
2	Расширение сети кружков, факультативов, занятий внеурочной деятельности по выбору с учетом способностей обучающихся, запросов учащихся и их родителей	Май, ежегодно	Администрация Классные руководители
3	Участие школьников в дистанционных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах	В течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение 1 тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык.	Декабрь-февраль	Администрация, Классные руководители
5	Проведение школьной научно-практической конференции	апрель	Администрация, Классные руководители
6	Развитие художественной, спортивной, интеллектуальной одаренности посредством кружковой работы.	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители

7	Выставка изобразительного искусства	апрель	Руководитель кружка
8	Выставки: «Чудеса аппликации»	март	Руководители кружков, классный руководитель
9	Развитие социальной (лидерской) одаренности через занятия в классе	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, руководители клуба, кружка.
10	Работа групп для одаренных детей в школьном летнем оздоровительном лагере, в каникулярной школе.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
11	Проведение тематических выставок, викторин.	В течение уч. года по плану	Администрация, классные руководители, библиотекарь
12	Проведение предметных недель: русского языка математики окружающего мира английского языка	согласно плану работы ШМО	Учителя начальных классов
13	Поощрение одаренных детей за высокие показатели в учебной, конкурсной, исследовательской деятельности	Ежегодно	Администрация, классные руководители

Работа с родителями одаренных детей			
1	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к работе содаренными детьми	Май	Классные руководители
2	Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ: «Осенние этюды», «Новогодняя сказка», «Мои умелые руки» и т. д	В течение года	Кл. руководители
5	Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
6	Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	ШМО учителей нач.школы

7. Участники реализации программы

Руководители:

- зам. директора по УВР
- учитель начальных классов и учитель-предметник

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- руководители спортивных секций
- социальный педагог школы.

А также:

- родители детей

8. Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Формирование системы работы с одаренными детьми.

- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Результативное участие школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных чемпионатах.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям ФГОС;
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

10. Информативно - правовая база и методическое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка
- ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Устав ГБОУ НОЮ № 615
- Положения, локальные акты, приказы по школе
- Программы занятий внеурочной деятельности, кружков
- Материалы, освещающие работу с одаренными детьми, секций.