

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы
Чувашской Республики

ДОКЛАД
на родительское собрание
на тему: «Связная речь детей 7-8 лет»
для 1 классов

Разработала учитель-логопед
МАОУ «СОШ №65» гор. Чебоксары
Крылова Надежда Леонидовна

гор. Чебоксары, 2024

Связная речь — это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя.

Ф.А.Сохин

Прекрасная пора детства! Ребенок, впервые переступивший порог школы, попадает в мир человеческих знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Такой деятельностью является творческая, познавательная деятельность. В ее основе лежат реализация и развитие познавательных интересов, способов и возможностей ребенка.

Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а так же уровень его развития.

Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления, высших эмоций. Поэтому развитие речи осуществляется на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики. Оно неотделимо от любой языковой работы.

Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из центральных проблем в современной начальной школе. Изучение русского языка ориентировано на решение таких актуальных задач, как языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.

В последнее время коммуникативному воспитанию школьников придаётся особое значение, так как успех в речевом развитии определяет и результативность усвоения других школьных дисциплин, создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает детей необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого развития.

У ребёнка в шестилетнем возрасте уже почти полностью закончено развитие звуковой речи. Развитие речи младших школьников таково, что дети умеют пользоваться простыми и сложными предложениями, пользуются грамматическими формами родного языка, владеют всеми фонемами.

Письменная речь младших школьников во время обучения в младшей школе постоянно совершенствуется, ребенок существенно расширяет свой

словарный запас. Общаясь с педагогами и родителями, ребенок не только количественно расширяет свой словарный запас, он уточняет значение всех выученных слов, т.е. расширяет его качественно.

Связная речь младших школьников может совершенствоваться в игровой форме, ведь известно, что эта форма является наилучшей для усвоения знаний шестилетками – обучение младших школьников построено на игре. Совершенствовать речь детей можно при помощи разнообразных развлекательных сценариев – во время развлечений и соревнований происходит максимальное пользование собственной речи школьниками во время свободного речевого общения.

Но не у всех детей речь успела сформироваться к поступлению в школу. Нарушение речи у младших школьников может быть вызвано не только проблемами логопедического характера – дети в таком возрасте склонны копировать окружающих людей, которые умышленно или по неграмотности неправильно произносят слова. Дети очень склонны к подражанию, поэтому от них нередко можно услышать «ухи» или «не трожь», поэтому учителя в начальных классах ставят цель привить школьникам любовь к правильному употреблению слов.

В последние годы у первоклассников недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в понимании каких-либо фраз, в соединении отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств, а именно: недостаточный объем словарного запаса, мало в речи используются прилагательные, наречия, антонимы, синонимы, наречия, предлоги.

Я на своих логопедических занятиях стараюсь как можно больше внимания уделять на составление рассказа по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности. Важнейшим лексическим умением, формируемым на логопедических занятиях, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять и объяснять их значения.

Приготовленная мною презентация, надеюсь, пригодится вам, и будет интересна, какие задания, игры и упражнения можно проводить в домашних условиях, чтобы как можно лучше развить у ребёнка связную речь.

Таким образом, прежде чем развивать связную речь, необходимо использовать различные приёмы и методы направленные на развитие связной речи младших школьников. А для этого нужна кропотливая работа учащихся, учителей и родителей. Только систематическая, совместная работа всех нас, обязательно приведёт к успеху!

В первую группу упражнений направленных на точность, логичность и коммуникативную целесообразность, языковая правильность :

1. Составь текст о котике по рисунку или расскажи о своём котике (устно).

2. Составь из слов два предложения.

Я, дереве, на, увидел, долбил, дятла, крепким, он, клювом, осину.

3. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя себе по слогам.

Весной, в, купаются, воробьи, лужах.

Составь ещё одно предложение о воробьях, чтобы получился текст.

Запиши его.

4. Прочитай. Составь из слов два предложения.

На лугу паслись козы и овцы они щипали траву.

Составь рассказ по картинкам. Как ты его озаглавишь?

Почему?

5. Рассмотрите рисунок. Озаглавьте его. Расскажите, что произошло в лесу.

Во вторую группу упражнений направленных на выразительность, содержательность, ясность речи, входят следующие упражнения:

Прочитай текст.

Подруги

Оля часто болела. А её школьная подруга Лена росла ловкой и сильной. Девочки задумались: почему так? Каждый день Лена начинает с зарядки. Зимой катается на лыжах и коньках. Лена решила помочь Ольге стать сильной.

Подготовь продолжение текста о том, как Лена будет помогать Оле. Напиши два предложения.

Рассмотри рисунки. Составь текст на тему «Мы любим спорт».

Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

Есть, театр, в Москве, удивительный.

На сцене, медведи, обезьяны, лисицы, слоны, выступают.

Много, приносит, встреча, радости, со зверями, детям.

Актёров, Наталья Юрьевна Дурова, готовит.

Прочитай начало сказки.

В сказочном городе жил кукольный мастер. Он делал чудесные игрушки. Однажды к мастеру пришёл...

Придумай продолжение сказки.

Составь текст из трёх – четырёх предложений на тему «Дятел – полезная птица». Начни текст предложением: Не зря дятла лесным доктором называют! Напиши текст.

Прочитай и сравни два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Одинаковы они или отличаются друг от друга? Объясни. Составь текст, используя один из заголовков. Напиши три – четыре предложения.

Составь по рисунку рассказ. (Можно пользоваться опорными словами) Опорные слова: игра, обруч, следят, две команды, ловко. Пролететь, упала, опечалилась, внимательно.

Таким образом, прежде чем развивать связную речь, необходимо использовать различные приёмы и методы направленные на развитие связной речи младших школьников.

Заключение

Таким образом, речь – это процесс общения людей посредством языка, средство мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека; речь, как психическая функция является инструментом мышления.

Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства.

Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определённое значение и смысл; язык вырабатывается обществом и представляет собой форму отражения в общественном сознании людей их общественного бытия. Основное значение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определённого значения.

Основными положениями развития речи являются: связь работы по развитию речи с мышлением и взаимосвязь между устной и письменной речью в работе по развитию навыков связной речи учащихся.

Основная задача речевого развития детей младшего школьного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Развитие речи в процессе обучения – это единый общешкольный процесс, протекающий в многообразии познавательной деятельности школьника при усвоении учебных предметов, различной лексики и фразеологии в зависимости от системы и своеобразия учебного материала. Значительно влияние специально подобранных художественных произведений для чтения на эмоциональную, эстетическую, интеллектуальную сферу детей,

создающее мотивационную готовность к художественному восприятию и к работе по развитию связной речи.

Специфическая структура уроков по литературному чтению, предполагает осмысление средств, которые могут быть использованы в речи для передачи художественного образа, настроения замысла автора. Кроме этого, беседа с учащимися или вопросы в учебнике, направлены на осознание лингвистических особенностей прочитанного текста. Также используются такие формы и методы обучения: самостоятельная или коллективная работа по развитию связной речи, проводимая в форме беседы, диалога или дискуссии, а также театрализованных игр, этюдов, сценок по мотивам изучаемых произведений; активизация художественного восприятия детей путём комплексного влияния разнообразных средств (музыкальных, изобразительных и т. д.). Соблюдение данных условий позволяет добиваться высокой эффективности работы по развитию связной речи при работе с литературным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе, и подготовить детей к дальнейшему освоению родного языка в последующие годы обучения в школе.

В развитии речи нужна кропотливая работа учащихся и учителей. Систематическая работа по развитию речи обязательно приведёт к успеху. Развивая связную речь школьников, я прививаю ряд конкретных умений, то есть, учу их.

Таким образом, говорить о хорошей речи можно лишь в том случае, если:
она богата и разнообразна по использованным в нём лексическим и грамматическим средствам;

в нём точно передано содержание высказываний;

в нём учтены особенности ситуации общения, выдержан определённый стиль речи.

Голос и речь даны человеку для выражения мысли и чувства. Это закон природы. Научиться соблюдать его – задача каждого человека.

Учитель-логопед

_____ Крылова Н. Л.

подпись

