

Крылова Надежда Леонидовна  
учитель-логопед  
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары  
Чувашская Республика, Россия  
Платонова Татьяна Сергеевна  
учитель-логопед  
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары  
Чувашская Республика, Россия

### **Упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ младшего школьного возраста**

**Аннотация.** В статье представлен комплекс упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Ключевые слова.** Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), речевые нарушения, межполушарное взаимодействие,

Маленькие дети в дошкольном возрасте находятся на начальной стадии формирования самоконтроля: их телодвижений, эмоций и поведенческих реакций; одновременно с этим происходит постепенный переход от спонтанных к волевым мыслительным процессам.

Мозг ребенка выполняет ряд ключевых функциональных задач:

- сохранение обширной информации;
- анализ поступающих извне сигналов, воспринимаемых органами чувств;
- планирование деятельности и принятие решений;
- координирующие процессы в организме;
- генерация разнообразных эмоций (как положительных, так и отрицательных); и многие другие.

Согласно научным исследованиям нейропсихологов, одна из первостепенных причин речевых расстройств у детей заключается в недостаточной зрелости межполушарного взаимодействия. В нашей школе наблюдаются специфические особенности развития учеников: задержки нервно-психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и интеллектуальные нарушения. Это приводит к значительному отставанию в развитии речи и мышления: дети испытывают трудности с восприятием текстов со скрытым значением,

установлением причинно-следственных связей, запоминанием информации; у них возникают проблемы с письмом и устной речью.

В связи с этим особое внимание в работе с младшими школьниками следует сосредоточить на применении упражнений для повышения двигательной активности и стимуляции межполушарного взаимодействия. Улучшение этих связей напрямую способствует развитию:

- интеллекта;
- памяти;
- внимания;
- речи (как устной, так и письменной); - воображения; - мышления; и восприятия.

Два полушария мозга тесно связаны через мощное нервное соединение – мозолистое тело. Его нарушение ведет к доминированию одного из полушарий над другим: либо зрительное, либо слуховое восприятие ослабевает, что негативно сказывается на речи ребенка. Поэтому крайне важно проводить целенаправленную и систематическую работу по укреплению межполушарных связей для гармоничного развития всех аспектов интеллекта и коммуникативных способностей.

Кинезиология активно стимулирует интеллектуальное развитие детей: систематическое выполнение специализированных упражнений способствует комплексному укреплению познавательных функций мозга. Современные научные исследования подчеркивают критическую роль раннего развития межполушарного взаимодействия в успешности обучаемости, особенно учитывая, что наиболее "плодотворный" возраст для интеллектуальной эволюции – до 10 лет.

Основой коррекционно-развивающих занятий выступает последовательный подход: ребенок поочередно выполняет графические задачи левой, правой и обеими руками одновременно, что обеспечивает динамическое чередование активности полушарий мозга с последующим пиком эффективности при их синхронной работе.

Методика занятий адаптируется к индивидуальным особенностям каждого ребенка: от начального уровня до сложного, всегда учитывая его текущие способности и настроение. Приоритетом является решение конкретных проблем через упрощение заданий или поэтапное их объяснение при затруднениях; в случае успешной работы – повышение сложности задач для продвижения по зоне актуального развития.

В нашем учреждении занятия проводятся дважды неделю, с постепенным усложнением упражнений и внедрением новых игровых элементов. Педагогическая стратегия базируется на методе подражания: взрослый

демонстрирует действия, которые дети затем повторяют. Особое внимание уделяется разработке интерактивных игр и комплексов для стимуляции межполушарной координации мозга.

Особо выделим два ключевых направления:

1) упражнения на пространственную ориентацию, где ребенок учится интегрировать визуальные и кинестетические сигналы;

2) задания на развитие креативного мышления через нестандартное использование предметов.

Этот подход обеспечивает комплексный рост интеллектуальных способностей, делая занятия максимально продуктивными для каждого ребенка в отдельности и коллектива в целом.

### **Комплекс 1**

#### **«Кольцо»**

Меняя по очереди пальцы кисти, соединяйте их в кольцо с большим пальцем (указательный, средний, безымянный, мизинец и т.д.). Затем проделайте то же самое в обратном порядке.

#### **«Кулак – ребро – ладонь»**

На стол необходимо сначала положить кисть, зажатую в кулак, затем разжать и положить на ладонь и далее поставить кисть на ребро. Делайте вначале медленно, а затем ускоряйтесь. Делайте первый раз одной рукой, затем пробуйте второй рукой и в завершение освоите это упражнение одновременно двумя руками. Повторите 8-10 раз.

#### **«Лезгинка»**

Правую кисть поверните ладонью к себе и зажмите пальцы к ладони, при этом левую кисть разверните горизонтально к зажатой кисти и коснитесь правого мизинца. Затем необходимо одновременно сменить кисти и, ускоряясь, менять их положение.

Повторите 15-20 раз.

#### **«Зеркальное рисование»**

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе кисти по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими кистями рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и кисти. Благодаря этому упражнению синхронизируются полушария мозга.

#### **«Ухо - нос»**

Левой кистью возьмитесь за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение кистей с точностью до наоборот.

## Комплекс 2

### Массаж ушных раковин

Помассируйте мочки ушей, затем аккуратно всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши кистями.

### Горизонтальная восьмерка

Нарисуйте в воздухе цифру восемь 3 раза сначала одной кистью, потом другой, затем обеими кистями вместе, также можно рисовать в воздухе геометрические фигуры как одинаковые, так и разные.

### Дыхательная гимнастика

Выполните ритмичное дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха.

Представьте, что у вас в животе воздушный шар, при вдохе через нос шар надувается, при выдохе через рот сдувается.

На занятиях дети испытывали интерес в выполнении упражнений. Они с удовольствием повторяли их за педагогом. Старались перенести накопленные знания на другие жизненные ситуации. Разученные задания и упражнения с охотой демонстрировали своим сверстникам и воспитателям.

При регулярном выполнении этих простых упражнений у воспитанников наблюдаются значительные изменения в зрительном и слуховом восприятии, развиваются координация движений, а с ней логическое мышление, дети лучше запоминают тексты, могут быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы по тексту.

Итак, дошкольный и младший школьный возраст выступают решающими в формировании фундамента физического и психологического здоровья. Развитие межполушарных связей важно для социализации ребенка в целом, а также позволяет ему формировать и осознавать причинно-следственные связи, которые необходимы для полноценного понимания окружающего мира.

Для успешного развития ребенка требуется ряд условий:

- обучающая среда;
- интересные и познавательные занятия;
- доверительные взаимоотношения ребенка с воспитателями и педагогами;
- желание специалистов, а также и самих воспитателей сопровождать и способствовать возрастному развитию ребенка.

Важно понимать, что координация правого и левого полушарий нужны для дальнейшей адаптации в школе, социализации в обществе, формирования успешного освоения умений и навыков, которые будут полезны для ребенка.

### Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Агафонова А.И. Учимся думать. СПб., 1996.
2. Виноградова А.Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. М., 2006.

3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб., 2002.

4. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей: Учеб. пособие. М., 1999.