


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары

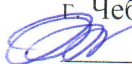
 Н.А. Маслова
Приказ № О – 332, от 03.08.2023 г.
Приказ № О – 404, от 01.08.2024 г.
Приказ № О – 07/1, от 10.01.2025 г.
(о внесении изменений)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
на уровне основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары

 Н.А. Маслова

Протокол № 1, от 30.08.2023 г.
Протокол № 1, от 31.08.2024 г.
Протокол № 6, от 10.01.2025 г.
(о внесении изменений)

Программа воспитания Основное общее образование

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 1.4. Личностные результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.5. Работа с одаренными детьми
 - 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65» муниципального образования города Чебоксары- столицы Чувашской Республики (МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары) подготовлена на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и 05.08.2016 г.).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утвержденная 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- «Разговоры о важном» - цикл бесед классного руководителя в рамках внеурочной деятельности;

Добровольное участие школьников в общероссийском общественно- государственном движении детей и молодежи;

- создание школьного театра, школьного музея;
- дальнейшее развитие школьного спортивного клуба.

Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций;

– ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;

– ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

– ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары;

- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Советом старшеклассников, Советом родителей и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.3 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом **личностных интересов** и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного процесса.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Личностные результаты освоения программы

По итогам освоения рабочей программы воспитания обучающиеся отражают готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Механизмом для анализа личностных результатов служи портфолио ученика.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары – общеобразовательное учреждение, реализующее программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основная миссия образовательной организации – формирование успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары расположена в микрорайоне «Новый город» города Чебоксары и является точкой входа в единую общегородскую систему образования с ее общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами.

Школа новая, оснащена новым современным оборудованием, что позволяет каждому обучающемуся школы найти интересное занятие во внеурочное время.

Контингент обучающихся в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары насчитывает 4046 обучающихся, из них есть дети с ОВЗ и обучающиеся с индивидуальными образовательными маршрутами.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Миссия школы - формирование образовательной среды, обеспечивающий качественное обучение и воспитание социально адаптированной личности с высокой нравственной гражданской позицией

Значимые традиционные события:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День памяти жертв в г. Беслан

1 октября – День пожилого человека

5 октября – День учителя

27 ноября – День матери

1 декабря – День инвалидов

12 декабря – День конституции РФ

28 декабря – мероприятия, посвященные празднованию Нового года

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

12 апреля – День космонавтики

9 мая – День Победы

25 мая – Последний звонок

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

19 июня – День отца

23 июня – Выпускной 11-х классов

8 июля – День семьи, любви и верности

Дни воинской славы России:

[27 января](#) — День [полного освобождения Ленинграда](#) от фашистской [блокады \(1944 год\)](#);

[2 февраля](#) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской битве \(1943 год\)](#);

[23 февраля](#) — [День защитника Отечества](#);

[18 апреля](#) — День победы русских воинов князя [Александра Невского](#) над немецкими рыцарями на [Чудском озере \(Ледовое побоище, 1242 год\)](#);

[9 мая](#) — [День Победы](#) советского народа в [Великой Отечественной войне 1941—1945 годов \(1945 год\)](#);

[3 сентября](#) — День [окончания Второй мировой войны](#) (1945 год)^[2]; в действительности [2 сентября 1945 года](#);

[8 сентября](#) — День [Бородинского сражения](#) русской армии под командованием [М. И. Кутузова](#) с [французской армией](#) (1812 год); в действительности 26 августа [1812 года](#);

[11 сентября](#) — День [победы](#) русской эскадры под командованием [Ф. Ф. Ушакова](#) над турецкой эскадрой у мыса [Тендра](#);

[21 сентября](#) — День победы русских полков во главе с великим князем [Дмитрием Донским](#) над [монголо-татарскими войсками](#) в [Куликовской битве](#) ([1380 год](#));

[9 октября](#) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [битве за Кавказ \(1943 год\)](#);

[4 ноября](#) — [День народного единства](#) (в честь взятия воинами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты [Кузьмы Минина](#) и князя [Дмитрия Пожарского](#) штурмом Китай-города

[7 ноября](#) — День проведения [военного парада на Красной площади](#) в городе [Москве](#) в ознаменование двадцать четвёртой [годовщины Великой Октябрьской социалистической революции \(1941 год\)](#);

[1 декабря](#) — День [победы](#) русской эскадры под командованием [П. С. Нахимова](#) над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

[24 декабря](#) — День [взятия турецкой крепости Измаил](#) русскими войсками под командованием [А. В. Суворова](#) (1790 год); в действительности 11 [\(22\) декабря 1790 года](#).

Месячники, акции:

В течение учебного года:

- профилактические акции: «Безопасное окно», «Тонкий лед», «Осторожно, огонь», «Осторожно, мошенники», «Безопасный интернет», «Внимание, дети!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- экологические акции: «Чистый двор», «Батарейки сдавайтесь», «Птичья столовая», «Добрые крышечки», «Цветочная клумба»;

- спортивные акции: «Зеленый марафон», «Лыжня России»

- патриотические акции: «Окно Победы», «Часовой у знамени Победы», месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, «Сад памяти», «Георгиевская лента»;

- благотворительные акции: «Добрые подарки братьям нашим меньшим », «Портфель для друга собери»,

Социальные партнеры школы:

- ОО «Федерация художественной гимнастики»;

- ОО «Федерация Самбо в Чувашской Республике»;

- ОО «Федерация Футбол в Чувашской Республике»;

- ЧРОО Культурно-выставочный центр «Радуга»;

- АУ «Чувашдрамтеатр»;

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество»;

- МАОУ «ДДЮТ» г. Чебоксары,

- Библиотека им А.П. Гайдара;

- ВУЗы, ССУЗы...

- Предприятия города

Значимые для воспитания проекты:

Республиканские:

- «Дневник путешественника»;
- «Завтрак с директором»;
- «Живые уроки»;
- «Педагоги на производство».

Всероссийские:

- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр»;
- «Билет в будущее»;
- «Пушкинская карта»;

Значимые для воспитания программы:

Всероссийские:

- «Орлята России»

Детские общественные объединения школы:

- юные пожарные «С огоньком»;
- юные инспектора дорожного движения «Дорожный патруль»;
- юные друзья полиции , юные росгвардейцы;
- школьный медицентр «Квадрат»;
- актив школьного самоуправления «Скала»;
- движение первых.

Волонтерское движение школы:

- экологическое направление «Эколята»;
- волонтерский отряд «Вега»;
- волонтеры по пропаганде здорового питания;
- волонтеры патриотического воспитания.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
- нехватка учителей - предметников;
- увеличение контингента учащихся за счет новостроек микрорайона;
- наличие части учащихся, немотивированных на получение образования;
- нехватка кабинетов для ДПУ, кружковой и внеучебной деятельности;
- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.

Инновационной перспективной воспитательной практикой, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации является реализация проекта «Профессиональные старты».

Дополнительная характеристика:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов. И шестидневной неделе для 8-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены и ведется по трем образовательным программам: начальное, основное и среднее образование. С 7.50 до 8.00 во всех классах проводится утренняя зарядка. Учебные занятия с 8.00 до 13.25 – в первую смену, с 13.25 до 18.40 во вторую смену, во второй половине дня проводятся индивидуально-групповые занятия, работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

В школе организована работа группы продленного дня для обучающихся 1 – 4 классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

В рамках ГПД в 1-4 классах осуществлялась внеурочная работа с учащимися по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

В летний период обучающиеся посещают смену лагеря с дневным пребыванием на время каникул при школе (охват детей 300 человек).

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности:

- наличие малообеспеченных и многодетных семей,
- обучение детей с ОВЗ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям:

Познавательная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- «Не прервется связь поколений»,
- «Мой район в годы войны»,
- конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» и «Я Пешеход

2.0»,

- Я познаю мир
- «Занимательная математика»
- Проектная деятельность
- Занимательная физика
- Занимательная биология
- «Занимательный английский»
- «Интеллект – Русский язык».

Художественное творчество

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Вокал
- Хор
- Гитара
- Актерское мастерство
- Музыкальный театр
- Сценическая речь
- Музыкальная литература
- Вокальный ансамбль
- Классический танец
- Эстрадный танец

Проблемно-ценностное общение

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

дискуссионные клубы и литературные гостиные». Мероприятия направленные на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

«Мы -Чебоксарцы», «Живые уроки», «Книга моих путешествий». «История моей семьи в истории России», Городской проект «Каникулы в безопасности». Мероприятия направлены на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, приобщение к историческому и культурному наследию страны, на пропаганду семейных ценностей, формирование экологической грамотности и бережного отношения к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Плавание;
- ОФП;
- Шахматы;
- Баскетбол;
- Волейбол;
- ГТО;
- Футбол;

- Детский танцевальный фитнес;
- «Волшебная гимнастика»;
- Картэ-до «Шотокан»

Занятия направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

Трудовая деятельность.

Участие в городских значимых мероприятиях: «Аллея памяти»; «Зеленая школа», «Конкурс «Школьный двор».

Мероприятия направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации.

Социально-педагогическая направленность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Деловой английский
- Подготовка к школе «Школа на вырост»
- Юный журналист
- «А-Я вожатый»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции «Добрые крышечки», сбор макулатуры «Чистый город-чистая школа», обработанных батареек в рамках проекта «Батарейки, сдавайтесь».

- Акции «Сад памяти», «Все дети верят в чудеса», «Елка желаний»

- Волонтерский отряд "Вега"

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Общероссийская образовательная акция «Географический диктант»; «Диктант

Победы»

- Проект «Киноуроки в школах РФ»

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- Общешкольный проект «Стань звездой», Тематические выставки творческих детских работ,

- Новогодние праздничные представления,

- Праздник «Посвящение в искусство»,

- Конкурсы чтецов «Россия- Родина моя»,

- Проектная и исследовательская деятельность, стендовая защита проектов на школьном уровне, участие в конкурсах,

- День самоуправления

- Театральный фестиваль,

- Праздник Последнего звонка

«Посвящение в пятиклассники»,

День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания «Дети против террора»

- Классные часы, посвященные Дню танкиста, выпуск стенгазет

- День танкиста. Встреча с ветеранами, праздничный концерт

- Заседания Клуба юных дипломатов

- День Учителя. Праздничный концерт

- Встреча с ветеранами

- Новогодние представления. Дискотеки. Квесты

- День защитника Отечества. Встреча с ветеранами. Праздничный концерт

- Смотр строя и песни

- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню

- День Земли. День Космонавтики

- День Победы, встреча с ветеранами. Праздничный концерт. «Бессмертный полк».

- День славянской письменности и культуры.

-

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле (заволжский корпус).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Чебоксары (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Чувашии поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Работа с родителями

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи — все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Родители одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

-как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

-как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

-непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при

проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) мы рассматриваем как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики города Чебоксары (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Чебоксары, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, Чувашии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, работа школьного радио;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории, памятных досок в общеобразовательной организации.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения:

- через участие в общественно значимых проектах и конкурсах;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.
- через деятельность актива класса
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за организацией мероприятия и т.п.

- через деятельность волонтерского отряда «Вега»;
- организацию благотворительной деятельности;
- через участие в социально-значимых проектах города;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через работу Совета обучающихся школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через организацию и проведение «Дня самоуправления»

Профилактика и безопасность

Цель МАОУ «СОШ №65» г.Чебоксары является профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками. Для этого созданы условия успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасности т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

По модулю «Профилактика и безопасность» в школе проводится систематическая работа:

- Проведение диагностики адаптации 5 классов
- Проведение исследований (СПТ ЕМ, СПТ СНО)
- Профилактика травли
- Неделя психологии:

- Тренинговое занятие на развитие навыков жизнестойкости;

- Тренинговое занятие на развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия

- Круглый стол «Всемирный день ребенка» с приглашением специалистов

- Занятие «Слушать и слышать»

- Облако слов «Психология для меня – это...»

- Тренинговое занятие по формированию благоприятного социально-психологического климата

- Индивидуальные консультации обучающихся, родителей, педагогов
- Организация и проведение Совета Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся,

- Организация индивидуальных консультаций и профилактических бесед с обучающимися по вопросам обучения и поведения, в том числе с детьми «группы риска» и с детьми, из семей, находящихся в СОП
- Организация профилактических бесед Инспектора ОДН с обучающимися по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
- Выявление и постановка на учёт детей, склонных к совершению правонарушений
- Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости).
- Мониторинги для групп риска

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции понегативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»
- практикум «Пожарная эвакуация».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Роль потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- разработка и проведение мероприятий в рамках Дня гражданской обороны, Дней здоровья, Недели безопасности, месячника безопасности, Недели пожарной безопасности, месячника по профилактике ДДТТ, Уроков Мужества, месячника оборонно-массовой патриотической и спортивной работы, учебных сборов и др.;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов:

«Профессиональное обучение без границ», «Школьные субботы», «Образовательное воскресенье» и др.

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- тьютор;
- учитель-дефектолог.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 65» – 164 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 20 процентов – высшую квалификационную категорию, 36 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 105 классных руководителей.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городских служб и ведомств.

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных

руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализацииирабочей программы воспитания.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно- воспитательной работе.
- создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары, способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО нет обучающихся с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Работают коррекционные классы. Школа является ресурсным центром по работе с детьми ОВЗ.

Дети в классах находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ; личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Работа с одаренными детьми.

В школе проводится систематическая работа с одаренными детьми, цель педагогов - направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе.

Формы работы с одарёнными детьми:

- классно - урочная работа;
- индивидуальные занятия;
- внеурочная;
- предметные недели;
- проектная деятельность.

Ежегодно для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых ребят проводится ряд мероприятий:

- научно-практическая конференция
- городская конференция учебно – исследовательских и творческих работ
- школьный, муниципальный, региональные этапы предметных олимпиад школьников;
- День Науки;
- Всероссийские предметные олимпиады, викторины, творческие конкурсы, марафоны и т.д.
- Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары, является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора курирующего воспитательную работу с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- работы Клуба юных дипломатов;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работы волонтерского отряда «Вега»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания,

форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

К рабочей программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы