**ПРОГРАММА СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
«ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: ШАГИ К СПЛОЧЕНИЮ»***Начальная школа*

***Пояснительная записка***

Уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию программу по сплочения детского коллектива первого класса, для улучшения адаптации к школе. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Её проведение запланировано в начале учебного года на 5 занятий в неделю по 15-20 минут в группе продлённого дня. Участниками программы являются классный руководитель и ученики первого класса. Классный коллектив – наиболее стабильное звено в структуре школьного коллектива. В его рамках протекает основная деятельность школьников – учение. Следовательно, сплоченный коллектив более успешен в различных видах деятельности. Коллектив способствует развитию отдельной личности. Взаимоотношения в классе накладывают отпечаток на дальнейшее взаимодействие ученика с другими людьми в социуме.

 Все мы знаем, что любые знания, навыки детьми усваивается лучше всего с помощью игры, развивая с её помощью память, внимание, воображение, мы, взрослые, способствуем лучшей адаптации ребенка в детском коллективе и обстановке. Игры и игровые упражнения в данной программе помогут развитию ребенка в коллективе. Под этим развитием подразумевается и уверенность в себе, и способность управлять эмоциями, и быстрота реакции, и повышение коммуникабельности.
 Цель предлагаемой программы- обеспечение психологической комфортности пребывания ребенка в детском коллективе и во время адаптации в школе. Предполагаемыми результатами являютсяфизическая и умственная активность, умение мыслить, быстро реагировать на новое, закреплять старое, физическое, интеллектуальное, психологическое развитие ребёнка, познание мира, знакомство с человеческой психологией, благодаря общению и взаимодействию.

В работе с агрессивными детьми используемые игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева. Необходимо создать атмосферу непосредственно-эмоционального общения, взаимопонимания, доверительности, которая снимет у ребенка чувство тревоги перед взрослыми и детьми и позволит ему свободно проявлять свое собственное «Я».

В работе с гиперактивными детьми, необходимо учитывать следующие особенности таких детей: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях, быструю утомляемость). В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно: сначала привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания. Программа предполагает работу со школьниками 7 лет.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы по сплочению детского коллектива «Детский коллектив: шаги к сплочению» является нравственное воспитание, становление и сплочение детского коллектива.

Данная программа предполагает решить следующие задачи:
1. Изучать потребности, интересы, склонности, личностные качества учащихся и другие индивидуальные характеристики.
2. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в организации и анализе жизнедеятельности.
3. Развивать у учащихся коммуникативные навыки.
4. Способствовать формированию понимания себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей. Вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
5. Познакомить с основными правилами делового и бытового этикета.
6. Выявлять воспитательные возможности родителей, обеспечить участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в классе.

**2. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

1. Стать членом детского коллектива можно только добровольно.2. Членами детского коллектива могут быть учащиеся школы, педагоги, родители.3. Члены детского коллектива имеют равные права, и несут равные обязанности.4. Члены детского коллектива имеют права:-участвовать в выработке основных направлений развития коллектива, принимать
 участие в разработке и реализации детских программ, во всех мероприятиях организации;-получать консультационную информацию, практическую помощь; -запрашивать и получать информацию о деятельности коллектива;5. Члены детского коллектива обязаны:-соблюдать положения настоящего Устава школы;-активно участвовать в деятельности класса, школы;-выполнять все необходимую деятельность;- помогать старшим, если те нуждаются в какой-либо помощи

**3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Требования к помещению:**
-помещение должно быть светлым, проветриваемым;
-помещение должно быть постоянным и не должно быть проходным;
-помещение должно быть эстетически оформлено.

 **Требования к участникам программы:**
-постоянная эмоциональная поддержка группы, создание доброжелательной атмосферы;
-постоянно помнить основную задачу – выполнять задания весело и дружно.

**4. ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Для того, чтобы начать изучать детский коллектив, нужно понять, что такое «сплоченность», и зачем она нужна в процессе школьной жизни. К числу важных характеристик сплоченности можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс, решать поставленные задачи и др. В сплоченном классе человек чувствует себя более защищенным. Наиболее значимым для него является чувство «Мы». При этом важно, чтобы он не прятался за спины других, проявлял свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствовал ответственность за общее дело.
 Для того чтобы выявить уровень групповой сплочённости первоклассников, я предлагаю провести анкету «Сплочённость класса».

**Анкета «Сплоченность класса»**
 Ниже приводятся характеристики класса как малой группы. Каждая дана в трех вариантах. Твоя задача — выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоему классу.

1. а) Думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;
б) далеко не всем уютно в нашем классе;
в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2. а) В основном ребята дорожат нашим классом;
б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;
в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

3. а) В нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;
б) наш класс заботиться не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;
в) ребят из нашего класса больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из учеников.

4. а) В нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;
б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;
в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

5. а) Мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;
б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;
в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

6. а) Думаю, что наш класс дружный;
б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;
в) дружба в классе невозможна.

7. а) Думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;
б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;
в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

**Обработка результатов**Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы.

№ вопроса ответы в баллах

 а б в

1 10 2 -10

2 10 2 -10

3 10 20 -10

4 10 5 -10

5 20 10 -10

6 10 6 -5

7 30 20 -10

Подсчитайте сумму полученных баллов

**Интерпретация результатов**
**76—100 баллов** — ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик.
**46—75 баллов** — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.
**30—45 баллов** — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неуютно.
**Ниже 30 баллов** — В вашем классе очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.После получения индивидуальных результатов важно представить общую картину. Можно использовать доску, разделив ее на 4 части. Один из учеников записывает в каждую колонку количество голосов (голоса подсчитываются поднятием руки). В результате можно увидеть наглядную картину представления ребят о сплоченности своего класса.Далее следует провести обсуждение полученных данных. Сделать это нужно корректно, не требуя от каждого обоснования своей позиции. В конце каждому ученику предлагается внести свои предложения по улучшению жизнедеятельности класса.
 После проведения анкеты «Сплочённость класса» вероятнее всего выявленный уровень сплочения не будет устраивать как классного руководителя, так и детей, поэтому нужно организовать игровую деятельность, которая поможет сплотить детский коллектив.

**5. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сплочение – это возможность для класса, команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У детей есть общие цели – обучение в школе, получение хорошего образования, отличного диплома. Для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все нуждаются в поддержке, а получить её можно именно в своём классе. Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

**Этапы проведения занятий:**
 Каждое занятие продолжается 20 минут.
1. Подготовительный этап (2 мин.)
2. Основной этап (15 мин.)
3. Заключительный этап (3 мин.)

**ЗАНЯТИЕ 1 «Избушка»**
Цель: Развитие диалогической речи, согласованности движений с речью.
Приветствие. Вводное слово. Обозначение начала занятия, создание доброжелательной обстановки.
***1. Игра «Доброе животное»***
Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.
***2. Игра «Заюшкина избушка»***
Предлагается разбиться детям на пары и выложить домик из подручных средств для зайки, которого выгнала из избушки хитрая лиса. Какой будет домик дети должны решить, договорившись со своим товарищем в паре. По окончанию работы учитель поощряет детей, отмечает наиболее интересные изображения и говорит что зайка теперь может жить спокойно в любом из домиков, не боясь что его вновь прогонит хитрая лиса.
***3. Игра «Дракон»***
Перед началом игры учитель делит всех участников на две команды и объясняет, что в игре будут участвовать три персонажа: девочка, дракон и самурай. Чтобы изобразить девочку, все участники команды должны застенчиво переминаться с ноги на ноги, делая вид, что они держатся за края платьица, и издавать звуки «Ля-ля-ля».Чтобы изобразить дракона, нужно поднять вверх руки, растопырить в стороны пальцы и произнести угрожающий звук «Р-р-р-р».Для изображения самурая потребуется встать в боевую стойку: правую ногу выставить вперед, правую руку держать над головой так, как будто в ней сабля. Еще при этом нужно произносить характерный звук «А-а-а-а-а». Игра проходит следующим образом. Каждой команде дается 30 секунд: они должны все вместе выбрать одного персонажа, которого они будут изображать. Далее по сигналу ведущего команды должны одновременно выполнить действия, соответствующие их герою
***3. Релаксационное упражнение «Солнечные лучики»***
Дети протягивают руки вперед и по очереди кладут ладошки друг на друга. Учитель: давайте направим всю свою доброту и тепло к ладошкам. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко. Попробуйте прочувствовать его тепло... А теперь давайте соберем солнечные лучики и все вместе скажем «Одни за всех и все за одного». Дети повторяют и поднимают вверх руки, рассеивая «солнечные лучики».
 ***Результат занятия:*** развились речевые и двигательные навыки и правильное выполнение действий в соответствии с правилами игры, а так же дети, испытывающие затруднение в общении, обретали уверенность и чувствовали себя частью коллектива.

**ЗАНЯТИЕ 2 «Ровным кругом»**Цель: Развитие внимания, наблюдательности.Приветствие. Вводное слово. Обозначение начала занятия, создание доброжелательной обстановки. ***1. Народная игра «Ровным кругом»***
Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:
«Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг,
Стой на месте!
Дружно вместе
Сделаем вот так!»
С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например повернуться, наклониться, присесть.
***2. Игра «Прогулка с компасом»***Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций.
Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «туриста не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.
***3. Релаксационное упражнение «Солнечные лучики».*** Снять напряжение, успокоить детей.
***Результат занятия:*** у детей сформировалось чувство доверия к окружающим.

**ЗАНЯТИЕ 3 «Для чего нужен предмет? »**Цель: Развитие сообразительности, активности мышления. Закрепить умение классифицировать предметы.Приветствие. Вводное слово. Обозначение начала занятия, создание доброжелательной обстановки. ***1. Игра «Для чего нужен предмет?»***Учитель показывает предмет, а учащиеся должны рассказать о том, как можно один и тот же предмет использовать в разных случаях, обстоятельствах.
***2. Игра «Бумажные мячики***». Активизировать мыслительные процессы, развивать память, внимание.
Учитель: Возьмите каждый лист бумаги и сделайте из него хороший, плотный мячик. Теперь разделитесь на две команды и выстроитесь в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: "Приготовились! Внимание! Начали!". Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду "Стоп!", вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется на полу меньше мячей.
***3. Релаксационное упражнение «Солнечные лучики***». Снять напряжение, успокоить детей. 2-3 мин.
***Результат занятия:*** снизилось беспокойство и напряжение между участниками коллестива

**ЗАНЯТИЕ 4 «По грибы»**Цель: Развитие умения передавать мимикой, жестами свои эмоции, научить детей контролировать свои действия.Приветствие. Вводное слово. Обозначение начала занятия, создание доброжелательной обстановки. ***1. Игра «По грибы»***Примерный ход игры:
У.- Ребята, вы любите путешествовать?
Д.– Да.
У.– Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в лес за грибами. Кто хочет поехать!
Д.– Мы!
У.– Я предлагаю поехать на автобусе, потому что нас много. Но где нам его взять?
Д. – Построить.
У.– Хорошая идея. Наш автобус будет из стульчиков. Стульчики будут вместо сидений. Что нам понадобится в лесу? Во что будем собирать грибы?
Д. – Корзинки, ведёрки. Дети берут всё необходимое.

У.–Давайте выберем водителя и кондуктора, а остальные будут пассажирами. (Выбираем с помощью считалки) К поездке готовы, занимаем свои места.
Под музыкальное сопровождение «автобус» отправляется в лес.
У. – Ребята, а вдруг кто-то в лесу потеряется и надо будет рассказать, как он выглядит, чтобы его нашли. Давайте потренируемся. (Сначала учитель описывает кого-нибудь из детей, а они отгадывают. Далее игру продолжают дети ещё несколько раз.). Ну вот наш автобус готов. Ребята занимайте места. Мы отправляемся в путешествие. (Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края… .») Остановка, пора выходить.
Включается запись голоса певческих птиц.
У. – А теперь давайте выберем поляну, на которой будем собирать грибы (Дети выбирают и собирают грибы) .
Звучит музыка дождя.
У. – Мне кажется, начался дождь. Ой, он расходится всё сильнее и сильнее. А у меня есть зонт, прячьтесь скорей. Вставайте ближе друг к другу, чтобы всем хватило места. Дождь закончился, посмотрите какие лужи! Дождик был не простой, а волшебно-клеевой. Смотрите, мы все склеились.
Дети встают паровозиком, руки на пояс
У. – Нужно найти поляну, где нет луж, тогда мы расклеимся и наберем грибы. На пути нужно преодолеть препятствия: пройти между пеньками, перешагнуть лужи.
Дети выполняют задания, преодолевая препятствия.
У. - Мы молодцы набрали грибов, а теперь пора возвращаться назад.
Дети идут к автобусу рассаживаются по местам
У. – Все заняли свои места? Никого не оставили в лесу?
Под музыкальное сопровождение возвращаются домой.
***2. Игра «Разговор с руками***»
Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять баседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?" Важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать, но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.
***3. Релаксационное упражнение «Солнечные лучики».*** Снять напряжение, успокоить детей. 2-3 мин.
***Результат занятия:*** сформировались умения правильно понимать чувства и настроение, развивалась произвольность; детский коллектив стал сплочённее.

**ЗАНЯТИЕ 5 «Магазин»**Цель: Развитие навыков бесконфликтного общения, умения распределять роли.Приветствие. Вводное слово. Обозначение начала занятия, создание доброжелательной обстановки.

**1. Сюжетно-рорлевая игра «Магазин»**
Действующие лица: бабушка (учитель), мама, папа, дети.
Бабушка говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».
**2. Релаксационное упражнение «Солнечные лучики**». Снять напряжение, успокоить детей.
***Результат занятия:*** развились умения распределять роли, дети обучились навыкам бесконфликтного общения.

**6. ТАБЛИЦА ДЛЯ ФИКСАЦИИ НАБЛЮДАЕМЫХ УЧАЩИХСЯ**

 Данная таблица поможет педагогу вести контроль над тем, как данная программа воздействует на классный коллектив. В колонках «Сформированные качества и навыки» рекомендуется делать пометки напротив обучающегося после каждого ежедневного занятия. Это поможет сформировать общую картину сплочённости класса после курса занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Код ребёнка** | **Сформированные качества и навыки** |
| **Уверенность** | **Умение общаться** | **Самооценка** | **Чувство сопереживания** | **Психологическая комфортность** | **Удовлетворённость собой** | **Физическая и умственная активность** | **Адаптированность** |
| **1.** | **А-1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Б-2** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. ПРИМЕРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

 При работе с Программой сплочения детского коллектива «Детский коллектив: шаги к сплочению» использовались различные методы и приемы работы с детьми, они могут помочь сформировать у учащихся 1 класса уверенность в себе, удовлетворенность собой, повысить интеллектуальный уровень развития детей. С помощью проведенных занятий у детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, повышается самооценка, обеспечивается психологическая комфортность пребывания в детском коллективе во время адаптации в школе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей –– М.: Академия, 1997. – 320 с.

2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.– М.: Роспедагентство, 2009.

3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя : 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. - М. : ВАКО, 2003. - 240 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

4. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 218 с.

5. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков /
 Л. В. Строганова. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 125 с.

6. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Народное образование, 1983. – 160 с.

7. Смирнов С. А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Изд.центр Академия, 2006.‑ 509 с.