**Конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком с ОВЗ на тему «Твёрдые и мягкие согласные»**

**Цель:** Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. учить дифференцировать понятия «звук речи» – «буква»;
2. формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках;
3. закрепить понятия: согласный звук, твёрдый, мягкий;
4. расширять словарный запас.

***Развивающие:***

1. способствовать развитию познавательных способностей: внимания, памяти, мышления;
2. развивать фонематический слух;
3. развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
4. развитие слогового анализа и синтеза слов;
5. обогащать словарь;
6. развивать связную речь (монологические и диалогические формы);
7. закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением;
8. вырабатывать умения самостоятельно делать выводы;
9. содействовать развитию эмоций, чувств ребёнка.

***Воспитательные:***

1. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
2. формировать положительную самооценку;
3. воспитывать любознательность, творческую активность;
4. воспитывать навык самостоятельной деятельности;
5. воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:**

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент***

Приветствие. Создание эмоционального настроя.

- Юра, мне бы хотелось узнать, с каким настроением ты пришёл на занятие?

пойму это, если ты дорисуешь лицо мальчика (раздаются контурные изображения

мальчика).

1. ***Повторение изученного материала***

- Вспомни, как называются звуки, которые произносятся без преграды? (гласные).

Как называются звуки, которые произносятся с преградой? (согласные).

- Правильно, согласные звуки петь не умеют, не любят.

1. ***Основная часть***

* Сказка

Жили-были два брата. Старшего брата звали Том. Он был очень серьёзный. Младшего брата звали Тим. Он был ласковый и улыбчивый. Старший брат говорит: 6-6-6-6, а младший ему отвечает: бь-бь-бь-бь. Старший говорит: д-д-д-д, а младший отвечает: дь-дь-дь. Старший: л-л-л-л, а младший (добавляют дети): ль-ль-ль.

Как старший брат произносил звуки? Твердо. Он любил ходить в синей рубашке. Как произносил звуки младший брат? Мягко. Он любил ходить в зелёной рубашке. Наши губы слегка улыбаются, когда произносят мягкие звуки (д дь, б- бь, в вь).

Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Но есть звуки, которые бывают только твёрдые и только мягкие.

**Всегда твёрдые звуки,** которые так любят жужжать, шипеть и царапаться. Это [**Ж], [Ш], [Ц]** (записываем в рабочей тетради).

**Всегда мягкие согласные звуки,** которые так смешно чихают, щекочут и ойкают. Это **[Ч'], [Щ'], [Й']** (записываем в рабочей тетради).

* Работа в альбоме

- Как зовут мальчика, который носит зеленую рубашку? Тим. Как зовут мальчика, который носит синюю рубашку? Том.

Произнесите звук и соедините с соответствующим символом (Тим-Том).

Звук [л'] Звук [р] согласный мягкий, соединяем с Тимом. согласный твердый, соединяем с Томом.

* Физкультминутка «Балансировочная доска»

Работа на балансировочной доске улучшает силу мышц, развивает равновесие, координацию и моторные навыки у детей.

* Допиши пропущенную букву

- Прочитай слова. Допишите пропущенную букву. Какой звук обозначает пропущенная буква? Обозначьте звук соответствующим цветом.

В слове «лев» буква эль обозначает мягкий звук [л']. Обозначаем его зелёным цветом.

1. Игра «Слова рассыпались»  
   Ребёнку раздаю слоги, записанные на геометрических фигурах.  
   - Юра, Тим и Том несли тебе на занятие слова, но по дороге они споткнулись и слова рассыпались на части.  
   - А из каких частей состоят слова? (из слогов)  
   - Правильно. Слоги записаны на геометрических фигурах. Какие фигуры ты узнал?  
   (квадрат, круг, треугольник). Прочитай слоги, послушай звучание согласного и обведите цветным карандашом контур фигуры: если согласный звучит твёрдо – синим, а если мягко – зелёным цветом (ЗИ МА, ДЕ ТИ, ЛЫ ЖИ, СНЕ ГО ВИК)  
   - Соедините одинаковые фигуры и сложите слово.  
   Проверка: чтение слов по цепочке.  
   - Положите перед собой слово, слоги которого записаны на квадратах.  
   - Справа от него положите слово из треугольников.  
   - Между ними расположите слово на кругах.  
   - Слева от квадратов поместите слово в овалах.  
   - Какие гласные буквы помогают Тому прочитать согласные твёрдо? (а-о-у-ы-э - гласные 1 ряда)  
     
     
   - Какие гласные буквы помогают Тиму прочитать согласные мягко? ( я-ё-ю-и-е - гласные 2 ряда)
2. ***Заключительная часть***

- Юра, я рада, что ты выполнил все задания правильно. Молодец!

- Какое задание тебе понравилось больше всего?

- Задание подошло к концу. До свидания!