

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65»  
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект индивидуального логопедического занятия с  
учащимся 1 класса по теме: «Автоматизация звука [Л]  
изолированно, в слогах и словах»**

Автор:  
учитель-логопед  
МАОУ «СОШ № 65» г.  
Чебоксары  
Логинова Ольга Сергеевна

Чебоксары, 2026 г.

## **Конспект индивидуального логопедического занятия с учащимся 1 класса по теме: «Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах и словах»**

**Целевая группа:** учащийся 1 класса, находящийся на этапе автоматизации звука [Л] изолированно, в открытых слогах и словах.

**Цель:** автоматизировать звук [Л] изолированно, в открытых слогах и словах.

**Задачи:** - закреплять правильное произношение звука [Л] изолированно, в открытых слогах и словах;

-развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание;

- развивать фонематический слух;

-обогащать и расширять словарный запас;

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

**Оборудование:** картинки-символы для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением цветов (мак, ландыш, фиалка, пион, одуванчик, гладиолус, незабудка, гвоздика, подсолнух, василёк, анютины глазки); игрушка – пчела Лана, разрезная картинка с изображением пчелы; шкатулка и набор предметных картинок: ласточка, лопата, лампа, ластик, ладони, халат, колобок, акула, молоток, велосипед, мел, стол, стул, пенал, овал; карточки с ребусами на звук [Л]; лабиринт (пчела ищет дорогу к цветочку).

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуй, Паша! Давай поздороваемся с нашими гостями и больше не будем на них отвлекаться. Сегодня к нам на занятие пришёл ещё один гость. Послушай загадку и попробуй догадаться, кто это?

Всё она жужжит, жужжит,

Над цветком она кружит.

Сладкий сок цветка взяла —

Приготовит мёд ... (пчела).

**Логопед:** Правильно, это весёлая и добрая пчела по имени Лана. Она очень любит собирать цветочную пыльцу и готовить из неё мед. Она прилетела послушать, как ты произносишь звук [Л], приготовила для тебя много заданий и хочет поиграть с тобой в разные игры. Но для начала давай сделаем гимнастику для языка, пусть Лана посмотрит и послушает сказку про Язычок:

## **2. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Проснулся наш Язычок рано утром и открыл окошко (открыли рот под счёт до 5). Выглянул Язычок на улицу (упражнение «Иголочка»), посмотрел направо, посмотрел налево и вспомнил, что не позавтракал. Положил он себе блинчик на тарелочку (упражнение «Блинчик» под счёт до 5, затем до 7) А с чем были блины? Правильно, с вареньем (упражнение «Варенье» - облизываем верхнюю губу 10-15 раз широким языком). Ох, и сладко стало Язычку, надо попить чай из чашки (упражнение «Чашечка» под счёт до 5 затем до 7). Что нужно делать после завтрака, подскажем нашему Язычку? Правильно, нужно почистить зубки (упражнение «Чистим верхние зубки»). Вот теперь Язычок может выйти погулять и покататься на качелях (упражнение «Качели» 10-15 движений). Отлично покатался! И тут он вспомнил, что у него с собой есть кораблик и его можно пустить в плавание. Посмотри, какой красивый парус у кораблика, сделаем и мы с тобой парус (упражнение «Парус» под счёт до 5, затем до 7). Отлично погулял наш Язычок, только далеко ушёл от дома. Устал немного. Смотрит, а мимо идёт Лошадь, поможет добраться Язычку до дома? Конечно поможет, поскакали на Лошадке (упражнение «Лошадка»). Вот Язычок и дома!

## **3. Автоматизация звука [Л] в слогах.**

**Логопед:** Ой, как понравилась нашей пчеле сказка про наш Язычок. Лана любит летать на лужайке и петь песенки. И хочет, чтобы ты тоже спел вместе с ней.

Спой песенку «*Ла*» столько раз, сколько пчёл на столе (5 картинок пчёл).

Спой песенку «*Лы*» столько раз, сколько я топну.

Спой песенку «*Лу*» столько раз, сколько я постучу.

Спой песенку «Ло» столько раз, сколько я хлопну.

**Логопед:** Какой ты молодец, пчеле Лане понравилось, как ты пел слоги.

**4. Игра «Помоги пчеле выбрать цветы»** (формирование фонематических представлений).

- **Логопед:** А теперь пчела Лана просит помочь ей. Посмотри, как много цветов растёт на лужайке. Лана летает от одного цветка к другому и не знает, какие ей выбрать, чтобы собрать цветочный нектар (*картинки цветов: мак, ландыш, фиалка, пион, одуванчик, гладиолус, незабудка, гвоздика, подсолнух, василёк*– уточняется, что здесь звук [Л'], *анютины глазки*) Давай ей поможем выбрать те цветы, в названии которых есть звук [Л].

#### **5. Упражнение на дыхание.**

**Логопед:** Лана позвала своих друзей, чтобы они помогли ей собрать цветочный нектар (на каждом цветке со звуком [Л] лежит бумажная пчела). Прекрасно, все друзья Ланы собрали цветочный нектар и теперь нужно помочь им взлететь. Подуем на каждую пчелу, только правильно (логопед следит за тем, чтобы щёки ребенка не надувались).

#### **6. Пальчиковая гимнастика.**

**Логопед:** А теперь вместе с Ланой разомнём наши пальчики.

«Пчёлки»

Домик маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо в домик постучать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке.

Где же, где же эти пчёлки?

Стали пчёлки вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (*ёлка*). На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (*улей*). «Улей» прижат к «ёлке», ребенок заглядывает в «улей». Стучит кулаками друг о друга, чередуя

руки. Разводит руками, растопыривает пальцы и шевелит ими (*пчёлки летают.*)

### 7. Физкультминутка.

**Логопед:** Пчела Лана немного устала. Давай вместе с ней отдохнем.

Вот и пчёлкина зарядка.

Выполняй-ка по порядку.

Быстро встань и улыбнись.

Выше, выше потянись.

Ну-ка плечи распрями,

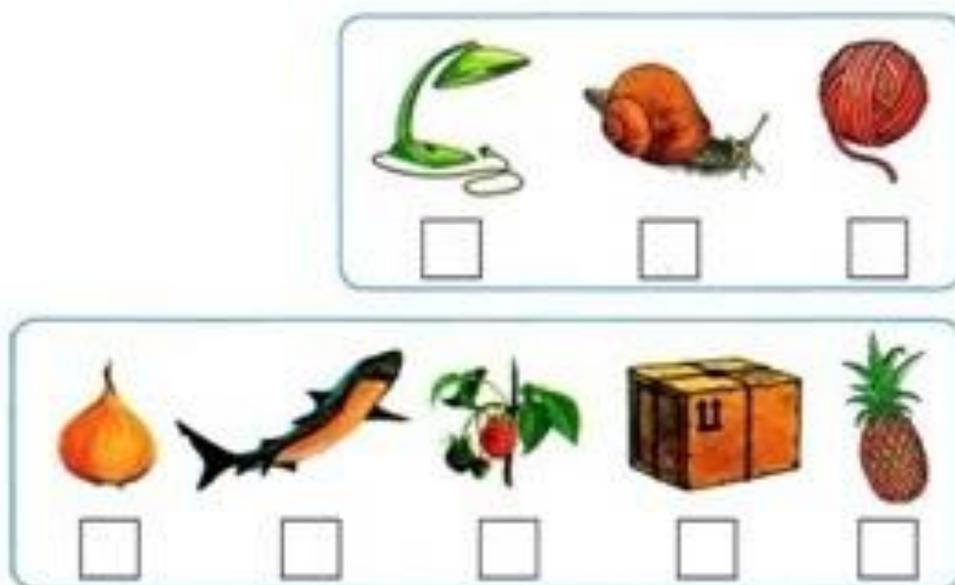
Подними и опусти.

Влево, вправо повернись,

Рук коленями коснись.

### 8. Игра «Отгадай слова по первым буквам слов».

**Логопед:** Пчела Лана приготовила для тебя такое задание. Она зашифровала слова. И чтобы отгадать их, нужно в окошки вписать первую букву в названии каждой картинки.



### 9. Игра «Где спрятался звук Л» (формирование звукового анализа).

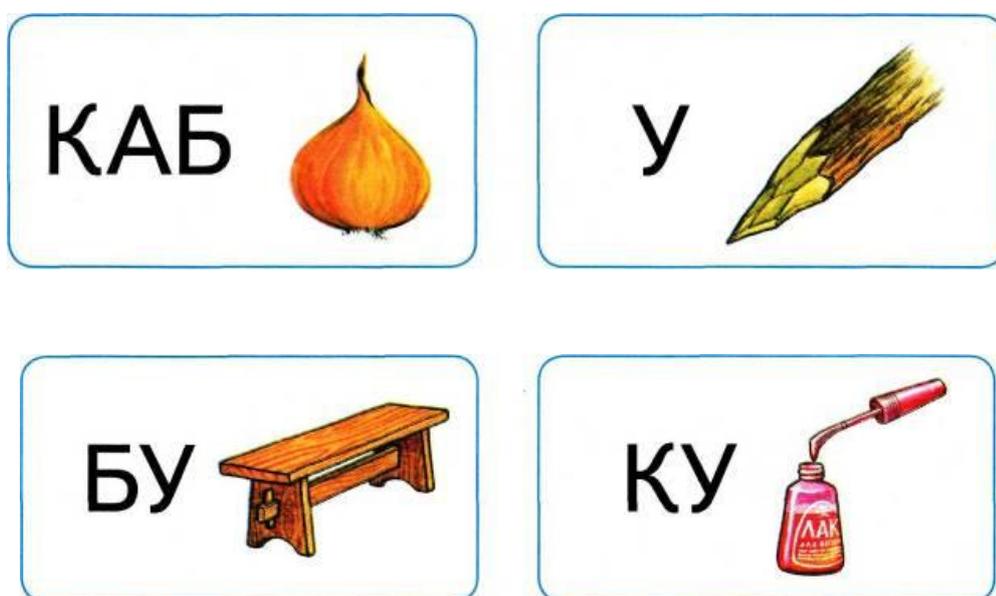
**Логопед:** Лана принесла с собой красивые цветы (три цветка, в сердцевине каждого отмечено, какие картинки нужно класть на лепестки: звук [Л] в начале, середине и конце) и шкатулку. Посмотри, что в ней лежит

(ребёнок открывает шкатулку). Да тут много картинок, которыми надо украсить цветочные лепестки. Для этого определи место звука [Л] в словах: начало, середина или конец слова.

*Слова: ласточка, лопата, лампа, ластик, ладони, халат, колобок, акула, молоток, велосипед, мел, стол, стул, пенал, овал.*

### 10. Игра «Ребусы со звуком [Л]».

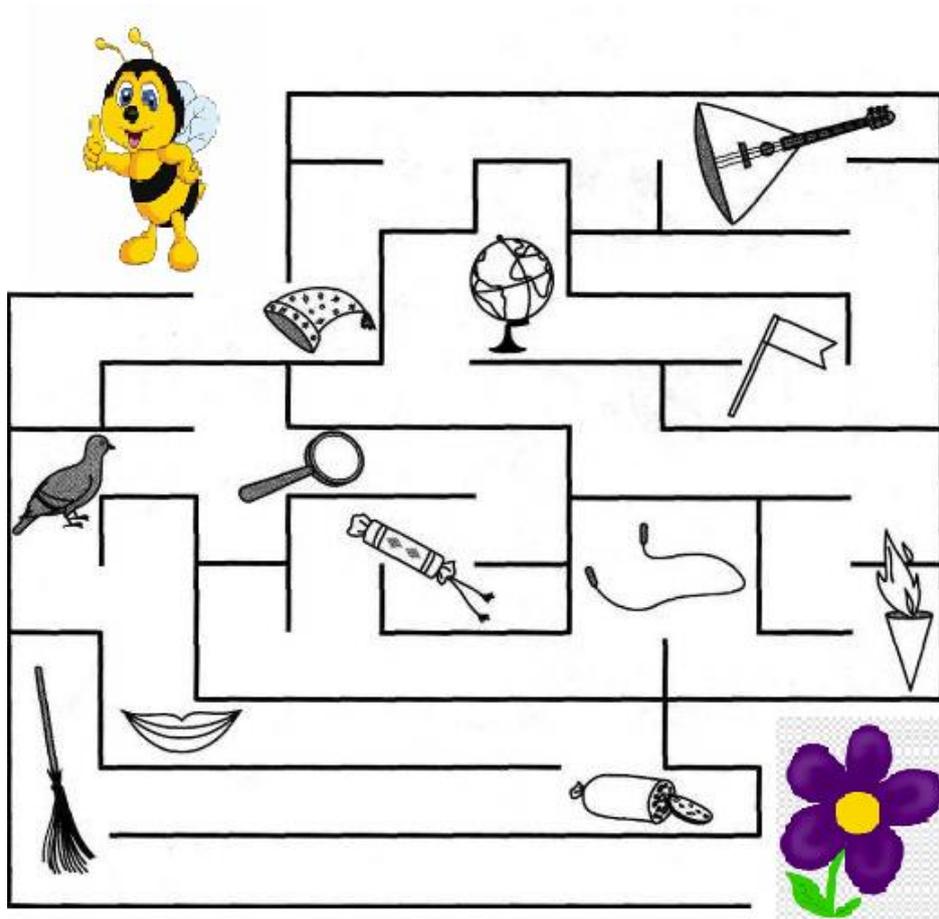
**Логопед:** Пчела Лана очень любит отгадывать ребусы. Она принесла с собой несколько. Давай попробуем отгадать их.



**Логопед:** Молодец, у тебя отлично получается отгадывать ребусы!

### 11. Игра «Помоги пчеле добраться до цветочка»

**Логопед:** А это подруга пчелы Ланы, она забрела в Лабиринт и не может выбраться, помоги ей добраться до цветка и по дороге называй все предметы, что встретишь (слова: колпак, балалайка, флажок, глобус, факел, скакалка, хлопوشка, лупа, голубь, улыбка, колбаса, метла).



## 12. Развитие мелкой моторики.

**Логопед:** Посмотри, если собрать эту картинку, то получится портрет пчелы. Давай соберем её и подарим Лане. *(Ребенок собирает разрезную картинку)*



**Логопед:** Молодец! Лана очень довольна.

### **13. Итог занятия.**

**Логопед:** Наше занятие подошло к концу. Чем мы с тобой сегодня занимались? (*Учились правильно произносить звук [Л]*). Какая игра тебе понравилась больше всего? Назови 5 любых слов со звуком [Л]. Пора прощаться с пчелой Ланой, она благодарит тебя и дарит тебе наклейки со своими портретами.