

Направление: **«Читательская грамотность: смысловое чтение и чтение как смысл жизни»**

Смысловое чтение как основа читательской грамотности младшего школьника

(из опыта работы)

*Т.П. Васильева, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Чебоксары*

***Аннотация:** в данной статье раскрывается понятие смыслового чтения, описываются этапы формирования и развития умений смыслового чтения.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, приемы понимания текста, приемы осмысления текста.*

В современном обществе, увеличивается количество текстовой информации, предъявляются новые требования к её анализу, систематизации и скорости обработки. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной при реализации ФГОС НОО, в котором важно смысловое чтение, имеющее «метапредметный» характер.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Основные умения смыслового чтения:

- осмысливать цели чтения;
- выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем

словаря;

○ в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

К ключевым направлениям формирования умений работы с текстом относят следующие:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.

Приемы активной работы с текстом, через которые можно формировать навык функционального чтения:

1) Прием **«Чтение с остановками»** используется, чтобы заинтересовать ребенка, привлечь его к осмыслению текста. Задача читателя выявить связь отдельных элементов анализируемого текста и сложить единый художественный образ.

2) Прием **«Тонкие и толстые вопросы»** может быть использован на любой из трех фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

3) Одним из активных методов чтения является прием **маркировки текста** с использованием значков "v", "+", "-", "?"

4) К активным методам чтения относятся также выбор ключевых (опорных) слов, составление плана, постановка вопросов к прочитанному.

5) Прием **«Кластеры»** удобно использовать для понимания научно-познавательного текста. При чтении выделяются смысловые единицы текста и графически оформляются в определенном порядке в виде грозди. Грозди - графический прием в систематизации материала. Рисуются графическая модель «солнечной системы»: звезда, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои.

Технология смыслового (продуктивного) чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

1. *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
2. *Постановка целей урока* (учитывается общая готовность учащихся к работе).

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. *Первичное чтение текста.*
2. *Перечитывание текста.*

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

3. *Анализ текста.* Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
4. *Беседа по содержанию текста.*
5. *Выразительное чтение.*

III этап. Работа с текстом после чтения

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.*
2. *Знакомство с писателем.*
3. *Работа с заглавием, иллюстрациями.*
4. *Творческие задания.*

Заключение

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку находить и выделять из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Список литературы

1. Антипина Е.А. //Смысловое чтение как основа формирования
2. универсальных учебных действий. -Педсовет. -2015
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. «Концепция универсальных учебных действий»
4. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2007
5. Ивченко Н.Н. Технология смыслового чтения. - 2009
6. Коновалова В.М. Функциональное чтение. - Калининград. -2012
7. Кудряшова М.Г. Приемы изучающего чтения в работе с детьми. Журнал "Начальная школа»