

Формирование умения смыслового чтения на уроках окружающего мира.

Подготовила:
учитель начальных классов
Васильева Т. П. канд. пед. наук

В современном обществе, увеличивается количество текстовой информации, предъявляются новые требования к её анализу, систематизации и скорости обработки. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной при реализации ФГОС НОО, в котором важно смысловое чтение, имеющее «метапредметный» характер.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Основные умения смыслового чтения:

- осмысливать цели чтения;
- выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

К ключевым направлениям формирования умений работы с текстом относят следующие:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.
- **Работа с текстом ведётся:**
 - *на уроках литературного чтения*
 - *на уроках русского языка*

- *на уроках математики*
- *на уроках изобразительного искусства*
- *на уроках окружающего мира*
- *на уроках технологии*
-

Я хочу показать урок окружающего мира в 3 классе по теме **«Обитатели наземно-воздушной среды.»**

Тема: Обитатели наземно-воздушной среды.

Тип: получения новых знаний

Цель: формирование знаний о способах адаптации животных к среде их обитания.

Задачи:

1. сформировать понятие приспособленности организмов к среде обитания;
2. развивать интеллектуальную сферу: внимание, память, речь, мышление;
3. воспитывать целостное восприятие мира; формировать познавательный интерес к природе.

Представление о результатах:

Личностные:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметные:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. выполняя разные роли в пределах речевых потребностей ;
3. развитие коммуникативных способностей школьника;
4. умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
5. расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника; формирование умения смыслового чтения, формирование у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний.

Предметные:

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Умение работать с текстовой информацией.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ресурсы: презентация к уроку, маршрутный листы, текст, учебник.

1. Организационный момент: Слайд 13. Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами проведем интересный урок. Узнаем много нового и познавательного. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок!

2. Актуализация темы: Слайд 14. Вспомним тему нашего прошлого урока. О какой среде существования мы узнали? **Да, вы правы - это наземная среда и воздушная среда.**

3. Постановка учебной задачи. *(1 этап смыслового чтения. Антиципация)*

Задание 1. Слайд 15. Определим тему урока, над которой мы будем работать. Для этого, в рассмотрите диаграмму Эйлера-Венна. Найдите пересечение множеств "Наземная среда" и "Воздушная среда". Подумайте, что может их объединять? ответьте на вопросы: 1) *Кто обитает в лесу?* 2) *Где растут растения?* 3) *Кто обитает в воздухе и на земле?*

Каким общим словом можно их обозначить? *Ответ запишите* в маршру. л.

Животные, птицы, насекомые, растения обитают на земле и в воздухе. Значит темой нашего урока будет **"Обитатели наземно-воздушной среды"**.

Задание 2. Слайд 16. (прием "Корзина идей"). Вы видите на слайде корзину, давайте сложим в неё свои идеи, о том как приспособились к жизни на земле растения, животные и птицы? Запишите свою идею в прямоугольнике.

4. Практическая деятельность. (II. Работа с текстом во время чтения.)

Далее мы будем читать текст с пометками на стр. 68, 69 . Слайд 17. Напишите на полях значки , если : **V** - знакомая информация, **+** - новая информация, **-** я думал (думала) иначе, **?** - это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Расскажите, какая информация для вас была новой? Прекрасно. Мы читаем, что-бы узнать новое.

III. Работа с текстом после чтения

Задание 3. Слайд 18. (прием "Верно, не верно"). А сейчас у нас будет работа в группах по прочитанному тексту. Заполните таблицу, отвечая на вопросы "да" или "нет".

1. Верно ли, что растения живут в 2-х средах?
2. Верно ли, что растения поглощают воду листьями, а корнями дышат?
3. Верно ли, что улитки, ящерицы, змеи и многие звери считаются обитателями воздушной среды?
4. Верно ли, что насекомые лучше приспособлены к жизни на суше и земле, чем звери?
5. Верно ли, что перья у птиц и шкуры животных защищают их от потери тепла?

Давайте проверим ответы на вопросы.

(II. Работа с текстом во время чтения.)

Задание 4. Слайд 19. Прочитаем текст вслух на стр. 70. Прочитает ученик (молодец). Посмотрите на слайд, вы видите ряд натуральных чисел - 0,2,4,6,8. Что они обозначают? Найдите ответ в тексте и запишите в марш. листе. Это Кто что написал?

Задание 5. Слайд 20. (прием "Кластер") Оформите кластер в марш. листе. Расскажите, кто как заполнил кластер?

Задание 6. Слайд 21. Это работа индивидуальная. Прочтите самостоятельно текст на стр. 71 Посмотрите на слайд и отгадайте слово ("рукокрылое"). Какое животное относится к этой группе? Запишите ответы в марш. листе.

Задание 7. Слайд 22. Заполните таблицу. Проверим ответы.

Задание 8. Слайд 23. Посмотрите пожалуйста на слайд и ответьте: 1. Как называется такой полёт? 2. Какое животное так летает? Проверим ответы.

5. Подведение итогов.

Задание 8. Слайд 24. (приём "Незаконченные предложения"). Подведем итоги нашей деятельности. В марш. листах закончите предложения.

Закончите предложения.

Я узнал о животных и птицах, что

Я узнал о растениях, что

Я узнал о насекомых, что

Я могу похвалить себя

Зачитаем предложения (опрашивается несколько учеников).

6. Рефлексия мастер-класса.

Я предлагаю вам выбрать смайлик для самооценки своей работы.

Улыбающийся смайлик - Я успешно справился с заданием.

Задумчивый смайлик - У меня были затруднения.

Грустный смайлик - Я не смог справиться, по какой-либо причине.

Заключение. Слайд 24.

Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе.