

Использование элементов арт-терапии на уроках английского языка в начальной школе

Сапожникова Надина Анатольевна, учитель английского языка

МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары

Петрова Ольга Петровна, учитель английского языка

МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары

Английский язык в современной школе является одним из наиболее востребованных предметов. Следует отметить тот факт, что иностранный язык предлагается изучать в школе со 2-го класса, является признанием объективно существующего социального интереса и подтверждением важности предмета для решения перспективных задач развития личности.

В последнее время активно формируется опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с нормально развивающимися учащимися. Каждый ребенок индивидуален, и поэтому процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить потребности ребенка с ОВЗ, который учится наравне с другими здоровыми ребятами.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами школьных навыков или речи, а иногда с нарушениями в организации деятельности и поведения. Педагоги мотивируют детей к проявлению активности на уроках, совместная работа психологов и родителей способствует достижению хороших результатов. Высокое качество инклюзивного образования зависит от взаимодействия инфраструктур школы.

В нашей школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии, используемые учителями, делают урок насыщенным и интересным, и вместе с тем у детей с ОВЗ повышается мотивация к обучению.

Школьные педагоги и психологи отмечают, что в обучении эффективно использование технологий, гарантирующих успех педагогических действий. Одной из таких эффективных технологий может стать включение в преподавание различных форм арт-терапии.

Музыкотерапия

Музыкотерапия является неотъемлемой частью каждого урока.

Нельзя недооценивать важность использования песен, стихов и рифмовок при изучении английского языка. Они дают учащимся возможность расширять словарный запас и развивать долговременную память.

В каждый раздел включена песня, которая способствует прочному закреплению пройденного фонетического, лексического и грамматического материалов. Дети с удовольствием поют песни и часто сопровождают их движениями (**танцевальная терапия**).

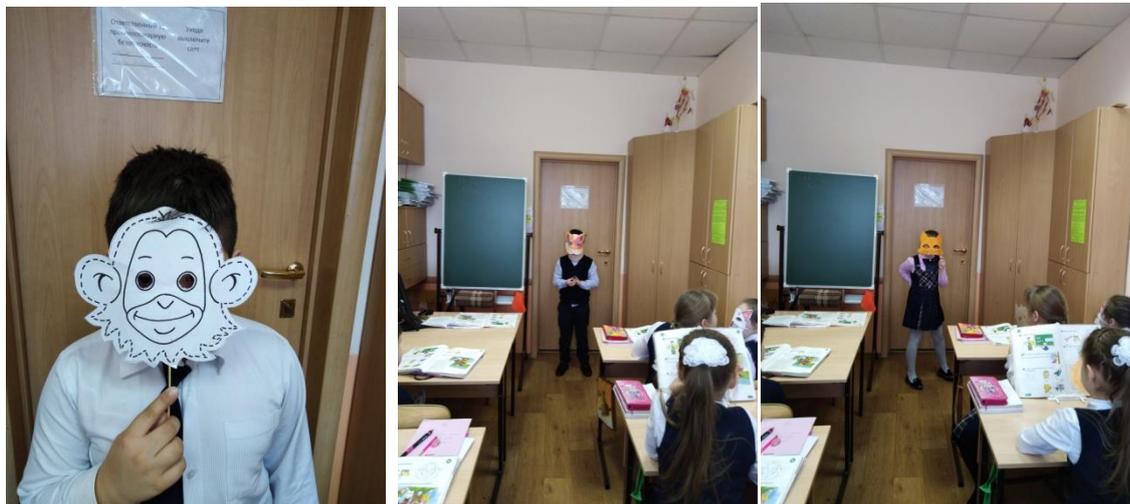
Также перед каждым заданием на аудирование включается музыкальный отрывок, соответствующий теме, что настраивает обучающихся с ОВЗ на соответственное восприятие.

Маскотерапия

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, у них богатое воображение.

Дети любят фантазировать. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. В некоторых случаях на уроках для снятия стресса и стеснительности целесообразно использовать маскотерапию. УМК “Spotlight” предусматривает самостоятельное изготовление различных масок по эскизам. Способность фантазировать может быть успешно использована на занятиях.

Эмоционально окрашенные диалоги в масках снимают у учащихся страх перед незнакомой речью, ведь герои рассказов и диалогов – их ровесники или полюбившиеся персонажи учебника.



Изотерапия

Проектные задания дают возможность учащимся, используя свой личный опыт, применить на практике полученные знания, а также расширить кругозор по изучаемой теме. Например, по темам «Мои каникулы»,



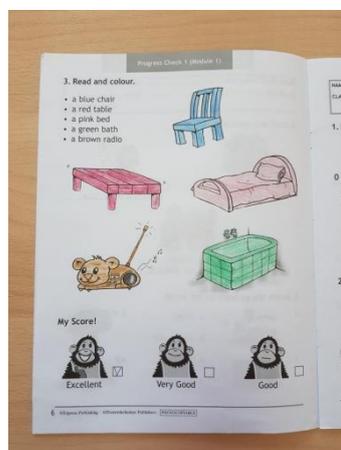
«Мой выходной день» предлагается подготовить коллаж, рисунок, заметку в школьный журнал или газету.



Рисование и изготовление поделок способствуют развитию мелкой моторики, что очень благоприятно сказывается на умственное развитие детей с ОВЗ. При изучении темы «Одежда» во 2 классе дети с удовольствием рисуют кукол и одежду для них и одевают, проговаривая: “He’s wearing a T- shirt”/“She’s wearing a hat”(куклотерапия).



Изотерапия также используется для снятия стресса у детей при выполнении контрольных



и тестовых заданий.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность ребят и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Весь класс будет вовлечен в работу, которую можно организовать по методу обучения в сотрудничестве.

Сказкотерапия

Сказкотерапия – это терапия особой сказочной средой, в которой человек может реализовать свою мечту.

Сказкотерапия осуществляет заботу об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Использование сказок на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Содержание текстов сказок способствует расширению активного запаса слов обучающихся. Драматизация сказок способствует созданию психологического комфорта на уроке. Они помогают разгрузить сознание учащихся, снять негативные эмоции, создать благоприятную дружественную атмосферу общения на уроке, которая так необходима на уроке и учителю, и обучающемуся. Сказкотерапия также является одним из важных средств нравственного воспитания личности.

Сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”, “The Toy Soldier”, “Goldilocks and the Three Bears”, “The Hare and the Tortoise” знакомят учащихся с английским фольклором.

Невозможно представить сказкотерапию без драмотерапии.

Драмотерапия

Театральные постановки на разную тематику благоприятно влияют на все познавательные психические процессы: память, волю, воображение, чувства, внимание, мышление. Занятия драмой помогают развить логику, владеть своим телом и не стесняться его, освободиться от внутренних зажимов, воплотить через игру свои мечты.



Инсценирование. Все песни, стихи и рифмовки имеют сюжет, и их рекомендуется инсценировать, создавая таким образом комфортную атмосферу на уроке. Учитель распределяет роли, и дети их исполняют. Они могут приготовить простые костюмы, маски и т. д., чтобы представление было более реалистичным.

Игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Использование игр и игрушек дает возможность человеку рассмотреть, потрогать, послушать. Метод игротерапии может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной работе для развития всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

На наш взгляд, всё это способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся и повышает их интерес к предмету Английский язык.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Таким образом, использование различных элементов арт-терапии в школе призвано, прежде всего, содействовать духовно-нравственному воспитанию школьников. Свободное самовыражение необходимо или желательно, чтобы помочь ребенку устранить проявления его негативного психоэмоционального состояния, разрешить имеющиеся психологические проблемы.