

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

**Программа работы с обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию, с
неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

Классный руководитель: Лисова Анна Николаевна

Чебоксары, 2021

Содержание

1. Паспорт программы
2. Причины и характер неуспеваемости
3. Основные мероприятия по реализации программы
 - Взаимодействие с обучающимися
 - Взаимодействие с родителями
 - Взаимодействие с учителями-предметниками
4. Основные формы работы
5. Ожидаемый результат реализации программы

1. Паспорт программы

Актуальность проблемы

Одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости.

Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе; несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Отмечается и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием

учиться, то есть мотивацией. Преодоление неуспеваемости встаёт важнейшей задачей школы, в первую очередь для классного руководителя.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Поэтому перед любым педагогическим коллективом стоит задача выявления возможных причин низкой учебной мотивации, низкой успеваемости и качества знаний обучающихся и принятие комплексных мер по работе с обучающимися данных категорий.

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». • Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и

	слабоуспевающими обучающимися
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 5. Организовать контроль образовательных результатов, обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
Основные разработчики программы	Классный руководитель
Сроки реализации	2021 – 2022 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов; • организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития. 2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • положительная динамика показателя успеваемости обучающихся; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.

2. Причины и характер неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p><u>Низкий уровень развития учебной мотивации</u> (ничто не побуждает учиться).</p> <p>Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p><u>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</u></p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p><u>Неправильные навыки учебной работы</u> – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; не проверяют свои работы или не умеют проверять;</p>

	выполняют работы в медленном темпе.
<p><u>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</u></p> <p>пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся)</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и небросовенность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>
<p><u>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов</u> – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Классный руководитель с привлечением школьного психолога
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам письменных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель – предметник, родители
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с данными категориями учащимися	В течение года	Учитель – предметник и классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель, родители
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности	Выявить причины школьной тревожности	В течение года	Школьный психолог

учащихся			
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Классный Руководитель, родители
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Классный руководитель, родители
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим	В течение года	Классный Руководитель с привлечением заместителя директора по УВР

	обучающимся		
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель и родители
Проконтролировать работу родителей с электронным дневником	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель и учитель - предметник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель с привлечением заместителя директора по УВР

Работа с учителями - предметниками			
Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения, по итогам первой четверти	Получить оперативную информацию	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель и учитель-предметник
Провести собеседование с По поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания	Получить объективные результаты учебной деятельности	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель и учитель-предметник
Провести собеседование с по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Спланировать работу с данными категориями учащимися	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель и учитель-предметник
Собеседования итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	Получить объективные результаты учебной деятельности	1,2,3,4 четверти	Классный руководитель и учитель-предметник
Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных письменных работ	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель и учитель-предметник

Индивидуальные беседы со слабоуспевающими	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель и учитель-предметник
---	--	----------------	--

4. Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

1. На этапе актуализации знаний
 - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
 - Предложение учащимся примерного плана ответа.
 - Использование наводящих вопросов.
 - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
 - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2. На этапе освоения новых знаний
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
 - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
 - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
3. На этапе закрепления
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультаций, карточек с направляющим планом действий.
 - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
 - Напоминание приема и способа выполнения задания.
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
4. На этапе самостоятельной работы на уроке
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки,

проверка, исправление.

5. На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о

возможных затруднениях.

- Даются задания на повторение материала, который потребуется для
- изучения новой темы.
- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.