

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании

ШМО «_____»

_____/_____/

Протокол

от «31 » августа 2020г.

№1

Согласовано

Заместитель директора

_____/_____/

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Родная литература (чувашская)

Уровень образования: основное общее

Класс: 5-9

Срок реализации программы: 5 лет

Учебные пособия:

- 1) Учебное пособие по чувашскому языку для 5 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014
- 2) Учебное пособие по чувашскому языку для 6 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014
- 3) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 7 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016
- 4) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 8 классов с русским языком обучения/ Печников О.И.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016
- 5) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 9 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016

Авторы-составители: Сердцева Светлана Дмитриевна

Степанова Анна Ивановна

Чернова Наталия Анатольевна

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	Резервное время
5	0,5	17	1
6	0,5	17	1
7	0,5	17	1
8	0,5	17	1
9	0,5	17	1

Чебоксары, 2020

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (чувашская)»

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Обучающийся сможет:
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
 - ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
 - понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
 - оценивать правильность выполнения действия;
 - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

Обучающийся научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования, позиции и учета интересов ; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся сможет:

- организовывать учебные действия в группе.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- высказывать и обосновывать мнение;

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре;
- работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

3. Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

– разыгрывать диалог;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события;

– составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова,

план;

– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

– задавать вопросы по тексту;

– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– составлять тексты в пределах изученной тематики;

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– расставлять предложения так, чтобы получился текст;

– научиться брать и давать интервью;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– соблюдать основные правила чтения;

– читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

– подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

– писать по памяти наиболее частотные слова;

– выполнять письменные упражнения разного характера;

– писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

– писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

– писать личные письма с опорой на образец;

– составлять план устного или письменного сообщения;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– письменно отвечать на вопросы по тексту;

– заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

– использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

– находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*бытһан ала, хёвел пһхат, сумаһ сават, сурт ларат*);

– использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурһ-шурһ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрһм-утрһм, кайсан-кайсан*).

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

• этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог – побуждение к действию;

• диалог – обмен мнениями;

• комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 5–6 реплик (5–7 классы); со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

• описание;

• сообщение;

• рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);

• характеристика (персонажей);

• рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6 – 8 предложений, 6 класс – 8–10 предложений, 7–9 класс – 10–12 предложений,

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

• полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);

• основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);

• выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую

информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

5 класс.

1 раздел. Хобби (4ч.)

Обучающийся научится:

- аудировать;
- отвечать на вопросы по прослушанному материалу;
- обсуждать прочитанное;
- читать выразительно;
- читать по ролям, инсценировать;
- формулировать общие вопросы по тексту;
- пересказывать;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

2 раздел. Наша квартира (4ч.)

Обучающийся научится:

- различать основные жанры фольклора(загадка, пословица, поговорка);
- загадывать загадки по теме;
- выразительно читать;
- читать по ролям;
- кратко пересказывать прочитанное;
- описывать комнату, квартиру, дом;
- отвечать на поставленные учителем вопросы и ли подготовить свои вопросы по тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

3 раздел. Гордость чувашского народа. (5ч.)

Обучающийся научится:

- читать наизусть отрывок из произведения П.Хузангая «Я- чуваш»;
- выразительно читать;
- отвечать на вопросы по прослушанному материалу;
- подготовить собственное сообщение по теме;
- выявлять детали;
- составлять тезисный план;
- сопоставлять произведения разных авторов;
- обсуждать прочитанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

4 раздел. Лето.(5ч.)

Обучающийся научится:

- определять тему прочитанного текста;
- отвечать на поставленные учителем вопросы;
- аудировать;
- комментировать чтение;
- участвовать в обсуждениях по данной теме;
- находить рифмы;
- сопоставлять;
- составлять текст-описание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

6 класс

1 раздел. У природы нет плохой погоды. (5ч.)

Обучающийся научится:

- выразительно читать;
- составлять тезисный план;

- составлять синквейн по заданной теме;
- аудировать;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

2 раздел. Трудолюбивый человек – счастливый человек. (7ч.)

Обучающийся научится:

- выразительно читать;
- составлять план текста ;
- аудировать
- составлять текст описание;
- составлять синквейн по заданной теме;
- отвечать на вопросы по прослушанному материалу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

3 раздел. Человек и природа. (6ч)

Обучающийся научится:

- аудировать;
- обсуждать прочитанное;
- составлять план текста;
- сочинять рассказ по картинке;
- определять тему прочитанного текста;
- читать по ролям
- составлять синквейн по заданной теме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

7 класс

1 раздел. «Зима» (4ч.)

Обучающийся научится:

- аудировать;
- отвечать на вопросы по прослушанному материалу;
- обсуждать прочитанное;
- читать выразительно;
- составлять план текста;
- формулировать общие вопросы по тексту;
- пересказывать;
- загадывать загадки по теме «Зима»
- составлять синквейн и кластер по заданной теме;
- сочинять рассказ по картине;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

2 раздел. Человек и природа (5ч.)

Обучающийся научится:

- аудировать;
- составлять план текста «Сурский лес»;
- Отвечать на вопросы по прослушанному материалу;
- обсуждать прочитанное;
- читать выразительно;
- формулировать общие вопросы по тексту;
- пересказывать;
- составлять рассказ о тайге; о зимнем лесе;
- учить наизусть пословицы о лесе;
- выявлять изобразительно-выразительные средства.

Обучающийся получит возможность научиться:- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

3 раздел. Весенние дни (5ч.)

Обучающийся научится:

- составлять текст-описание «Весна»;
- отвечать на вопросы по прослушанному материалу;
- составлять рассказ «Мои летние каникулы»;
- читать выразительно;
- формулировать общие вопросы по тексту;
- пересказывать;
- учить наизусть пословицы о лесе;
- обсуждать прочитанное;
- выявлять изобразительно-выразительные средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

Раздел 4. Пусть всегда будет мир. (4ч.)

Обучающийся научится:

- читать выразительно;
- обсуждать прочитанное;
- составить рассказ о Хатыни, пользуясь текстом;
- учить наизусть ;

- читать по ролям;
- характеризовать героев произведения;
- обсуждать прочитанное;
- выявлять тему произведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

8 класс.

1 раздел. Мораль и этика в поведении человека. (8ч.)

Обучающийся научится:

- составлять сравнительный портрет друзей;
- составлять план текста;
- воспроизводить пословицы о дружбе;
- комментировать чтение;
- составлять плаката-призыв «Не загрязняйте улицу!»;
- знать творчество М.Юхмы.
- знать понятие жанра «басня»;
- давать характеристику герою басни;
- рассказывать о заботах матери;
- составлять текст «Моя мама»;
- воспроизводить пословицы о маме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа;

2 раздел. Человек и природа. (6ч.)

- составлять лозунг о вреде курения;
- воспроизводить пословицы о здоровье;
- знать творчество А.Смолина; В.Давыдова-Анатри.
- выразительно читать стихотворение А.Смолина;
- воспроизводить пословицы о счастье;
- брать и давать интервью;
- высказывать свое суждение о прочитанном;
- составлять плакат-призыв к защите природы;
- рассказывать о пользе птиц;
- искать нужную информацию по заданной теме;
- составлять кластер «Лебеди»,»Кукушка»
- описывать птицу;
- знать загадки о птицах;
- составлять синквейн «Иволга»;
- участвовать в обсуждениях по теме «Не теряй бдительность»;

3 Раздел. Пусть будет мир! (4ч.)

- составлять вопросы по тексту;
- пересказывать по плану;
- отвечать на вопросы по тексту;
- подготовить сообщение о родственниках, воевавших в годы ВОВ;
- составлять план к тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

9 класс

Обучающийся научится:

- знать творчество М. Трубиной; А. Смолина, Ю. Семендера, А. Галкина, П. Хузангая, А. Артемьева;
- находить выразительные средства связи: сравнение, олицетворение, метафора.
- знать о дореволюционной жизни чувашского народа;
- описывать птицу снегирь; соловья;
- читать наизусть отрывки стихотворения П. Хузангая «Мы были, есть и будем», Ю. Семендера «Улыбнись».
- рассказывать о периодах жизни М. Сеспеля;
- выразительно читать;
- подбирать синонимы;
- воспроизводить пословицы о дружбе;
- знать понятие «легенда»;
- составлять план текста «Незабудка»;
- пересказывать по плану;
- отвечать на вопросы;
- составлять кластер «Соловей», «Красота»;
- составлять синквейн «Весна»;
- рассказывать о признаках венсы;
- пересказывать фрагменты текста;
- описывать родной край;
- знать имена чувашских поэтов и писателей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная литература (чувашская)»

5 КЛАСС

1 Раздел. Хобби (4ч)

- 1.1. **Мое хобби.** Мое увлечение. Любимая работа. Свободное время.
- 1.2. **Мой брат – художник.** Будущая профессия. Рисунок.
- 1.3. **Мое увлечение.** Работа с текстом. Мое увлечение - танцы. Кластер.
- 1.4. **Любимое дело Кати.** Чтение по ролям. Инсценировка.

2 раздел. Наша квартира.(4ч.)

- 2.1. **Наша квартира.** Работа с текстом. Мой дом. Загадки.
- 2.2. **Моя комната.** Выразительное чтение текста. Диалог, чтение по ролям.
- 2.3. **Наша кухня.** Выразительное чтение текста. Диалог, чтение по ролям.
- 2.4. **Попугай.** Краткий пересказ прочитанного. Описание.

3 Раздел. Гордость чувашского народа (5ч)

- 3.1. **П.П.Хузангай. «Я – чуваш».** Творчество П.Хузангая. Выразительное чтение стихотворения. «Я – чуваш». Чтение наизусть.
- 3.2. **Г.Н.Айги- бриллиант чувашской поэзии.** Творчество Г.Айги. Выразительное чтение стихотворения.
- 3.3. **К.В.Иванов – классик чувашской литературы.** Творчество К.В.Иванова. Поэма «Нарспи», Викторина «Звезда чувашской поэзии»
- 3.4. **А.И.Миттов – чувашский художник.** Наша улица. Творчество А.Миттова. Картина А.Миттова «Хоровод»
- 3.5. **Детские рассказы И.Я.Яковлева.** Творчество И.Я.Яковлева. Рассказ «Калач»

4 Раздел. Лето.(5ч.)

- 4.1. **Мои летние планы.** Лето – прекрасное время года. Свободное время. План по тексту.
- 4.2. **В деревне.** Выразительное чтение текста. Летние цветы. Рифма.
- 4.3. **Летние планы Кати.** План текста. Синквейн.
- 4.4. **Летний лагерь.** Выразительное чтение текста. Выборочное чтение фрагментов текста.
- 4.5. **Повторение.** Рисунок « На пляже». Текст- описание.

6 КЛАСС

1 Раздел. У природы нет плохой погоды.(5ч)

- 1.1. **Лето.** Работа с текстом. План текста. Синквейн.
- 1.2. **Осень.** Картина «Времена года». Синквейн.
- 1.3. **Весна.** Работа с текстом. План текста. Выборочное чтение фрагментов текста.
- 1.4. **Зима.** Работа с текстом. Синквейн.
- 1.5. **Апрель.** Выборочное чтение фрагментов текста. Синквейн.

2 Раздел. Трудолюбивый человек- счастливый человек.(7ч)

- 2.1. **Труд украшает человека.** Пословицы о труде. Выразительное чтение отрывка из поэмы «Нарспи»
- 2.2. **Мое любимое занятие.** Диалог. Выразительное чтение текста. Выборочное чтение
- 2.3. **Любимое занятие Любы.** Выразительное чтение текста. Выборочное чтение фрагментов текста. Составление рассказа.

- 2.4. **Мое хобби.** Работа с текстом. План текста
- 2.5. **Аквариумные рыбки.** Работа с текстом. План текста. Синквейн
- 2.6. **Мягкие игрушки.** Диалог. Выборочное чтение текста.
- 2.7. **Любимое занятие Стеллы.** Работа с текстом. Выразительное чтение текста.

3. Раздел. Человек и природа. (6ч)

- 3.1. **Рыбы нашего края.** Работа с текстом .План текста. Синквейн.
- 3.2. **Мы- рыбаки.** Диалог. Выразительное чтение текста.
- 3.3. **Еж.** Выразительное чтение текста. Кластер со словом « Череп». Рисунок «ЕЖ»
- 3.4. **А.Сумзин. Сурский лес.** Работа с текстом. Выборочное чтение. План текста.
- 3.5. **Наша дача.** Работа с текстом. Загадки о животных. Рисунок «Кролики»
- 3.6. **Повторение.** Работа с текстом. Выборочное чтение отрывков. Синквейн.

7 КЛАСС

1 раздел. Зима (4ч.)

- 1.1. **В.Ефимов. Рассказ «Лед и снег».** Признаки зимы. Картина «Зима». Составление рассказа.
- 1.2. **Н.Матвеев «Декабрь».** План текста. Загадки о зиме.
- 1.3. **Н.Матвеев. Январь.** Выборочное чтение фрагментов текста. Зимние приметы. Синквейн и кластер «Январь».
- 1.4. **Н.Матвеев «Февраль».** Работа с текстом. Синквейн со словом «Февраль».

2 раздел. Человек и природа.(5ч.)

- 2.1. **Р.Сарпи «В родном краю».** Выразительное чтение стихотворения. Величественные картины природы. Чувство радости и любви к родной природе. Умение видеть удивительное в незаметном. Зрительные и слуховые образы произведений, помогающие передать настроение героев.
- 2.2. **И.А.Андреев « Заволжский лес».** Работа с текстом. Пословицы о лесе. Составление кластера.
- 2.3. **И.А.Андреев «Сурский лес».** Работа с текстом. План текста.
- 2.4. **Н.Сладков «Тайга».** Работа с текстом. Выборочное чтение. Описание тайги.
- 2.5. **Н.Сладков « Спящий лес».** Работа с текстом. План текста. Изобразительно-выразительные средства. Пословицы.

3 раздел. « Весенние дни» (5ч.)

- 3.1. **Н. Матвеев «Весна».** Работа с текстом. Текст-описание «Весна».
- 3.2. **Н. Сладков «Птицы».** Работа с текстом. Кластер «Птицы». Беседа по подготовленным вопросам учителя.
- 3.3. **Н.Сладков «Заботы птиц».** Работа с текстом. Названия птиц. Выборочное чтение фрагментов текста. Сжатый пересказ.
- 3.4. **Ф.Павлов «Пчелка».** Выразительное чтение текста. Синквейн «Пчела».
- 3.5. **Летние каникулы.** Работа с текстом. Диалог. Кластер 2 «Летние каникулы». Пословицы про лето.

4 раздел. Пусть всегда будет мир.(4ч.)

- 4.1. **«Хатынь»** .Беседа о жестокости войны. Чувство скорбной памяти опавших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.
- 4.2. **И.Малгай «Белый голубь».** Выразительное чтение стихотворения. Белый голубь – символ мира.
- 4.3. **Г.Орлов «Солдат-победитель».** Выразительное чтение стихотворения. Образ солдата – победителя. Показ отважных героев.
- 4.4. **Ю.Семендер «Сорок первые».** Выразительное чтение стихотворения. Беседа о Великой Отечественной войне. Стихотворение, рассказывающее жестокость и горечи войны.

8 КЛАСС

1 раздел. Мораль и этика в поведении человека. (8ч.)

- 1.1. Л.Агаков «Друг». Сравнительный портрет друзей. План текста. Пословицы о дружбе.
- 1.2. Л.Агаков «Роли». План текста. Чтение по ролям. Пословицы
- 1.3. И.Шушки «На остановке». План текста. Составление плаката-призыва «Не загрязняйте улицу!»
- 1.4. М.Юхма .Басня «Нос». Творчество М.Юхма. Понятие слова «басня». Герой басни.
- 1.5. А.Рыбаков «Мама». Заботы матери. Составление текста «Моя мама». Пословицы о маме.
- 1.6. Береги здоровье. Лозунг о вреде курения. Пословицы о здоровье.
- 1.7. А.Смолин «Что такое счастье?» Творчество А.Смолина. Выразительное чтение стихотворения.
- 1.8. В.Давыдов-Анатри «Наша счастье». Творчество В.Давыдова-Анатри. Пословицы о счастье. Игра «Репортер»

2 раздел. Человек и природа. (6ч.)

- 2.1. П.Павлов «Боль души». Загрязнение окружающей среды. Плакат-призыв к защите природы.
- 2.2. Птицы. Польза птиц. Тест о птицах.
- 2.3. Л.Смолин «Лебеди». Кластер. Выразительное чтение стихотворения.
- 2.4. Птицы нашего края. Кукушка. Элементы описания кукушки. Кластер «Кукушка»
- 2.5. Ю.Никифоров «Иволга». Загадки о птицах. Синквейн «Иволга». Диалог.
- 2.6. Г.Луч «Не теряй бдительность». Профессия пожарный. Спасатели. Пересказ по плану.

3 Раздел. Пусть будет мир! (4ч.)

- 3.1. Страшная война. Вопросы по тексту. Сообщение о родственниках, воевавших в годы ВОВ.
- 3.2. В.П.Винокуров. План текста. Пересказ по плану.
- 3.3. Ф.Н.Орлов. Герой Советского Союза. Воспоминания участника Великой Отечественной Войны.
- 3.4. Повторение. Тест. Вопросы.

9 КЛАСС

1. Т.Мархви .Отрывок из повести «Детство». Творчество М.Трубиной. Выразительные средства связи, сравнение. Дореволюционная жизнь чувашского народа.
2. И.А.Андреев. Снегирь. Помощь птицам. Описание птицы.
3. М.Сеспель «Сыну чувашскому». Периоды жизни М. Сеспеля. Выразительное чтение стихотворения.
4. А.Смолин «Вечно молодые Чебоксары». Творчество А.Смолина. Выразительное чтение стихотворения. Выразительные средства связи. Метафора.
5. Ю.Семендер «Улыбнись». Творчество Ю.Семендера. Выразительные средства связи. Метафора. Чтение наизусть четверостишия.
6. Ю.Семендер «Сарбиге». Выразительные средства связи. Сравнение. Выразительное чтение стихотворения. Синоним.
7. В.Деменкова «Дружба». Пословицы о дружбе. Синквейн «Дружба».
8. Л.Стекольников «Незабудка». Понятие слова «легенда». План текста. Пересказ по плану.
9. А.Галкин «Когда-то был красивый лес». Творчество А.Галкина. История залива. Выразительное чтение стихотворения.

- 10. А. Галкин «Украшаем сами».** Выразительное чтение стихотворения. Синоним. Кластер «Красота»
- 11. П. Хузангай «Мы были, есть и будем!»** Творчество П. Хузангая. Чтение наизусть. Устные ответы на вопросы.
- 12. Н. Сладков «Весна».** Пересказ по плану. Признаки весны. Синквейн «Весна»
- 13. Н. Сладков «Весенние воды».** Выразительные средства связи. Олицетворение. Обогащение словарного запаса. Составление плана текста.
- 14. Н. Сладков «Воробей».** Выразительные средства связи. Олицетворение. Метафора. Пересказ по плану.
- 15. Н. Сладков «Соловей».** Описание соловья. План текста. Кластер «Соловей»
- 16. А. Артемьев. Письмо Саламби.** Творчество А. Артемьева. Чтение текста. Пересказ фрагмента текста.
- 17. С. Шавли «Спасибо тебе, мир!»** Творчество С. Шавли. Выразительное чтение стихотворения. Описание родного края.
- 18. Повторение.** Чувашские поэты и писатели. Тест, ответы на вопросы. Выразительные средства связи.

**Тематическое планирование по предмету
«Родная литература (чувашская)»**

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел.		3
1	Мое хобби.	1
2	Мой брат – художник.	1
3	Любимое дело Кати.	1
2 раздел. Наша квартира.		4
5	Наша квартира.	1
6	Моя комната. Наша кухня.	1
7	Текущая контрольная работа.	1
8	Моя комната. Попугай.	1
3 раздел. Гордость чувашского народа		5
9	П.П.Хузангай.	1
10	Г.Н.Айги- бриллиант чувашской поэзии.	1
11	К.В.Иванов – классик чувашской литературы.	1
12	А.И.Миттов – чувашский художник.»	1
13	Детские рассказы И.Я.Яковлева.	1
4 раздел. Лето.		5
14	Мои летние планы.	1
15	В деревне.	1
16	Летние планы Кати.	1
17	Летний лагерь.	1
18	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	Итого	17
	Резерв	1

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. У природы нет плохой погоды.		5
1	Лето.	1
2	Осень.	1
3	Весна.	1
4	Зима.	1
5	Апрель.	1
2 раздел. Трудолюбивый человек – счастливый человек.		7
6	Труд украшает человека.	1
7	Мое любимое занятие.	1
8	Любимое занятие Любы. Мое хобби.	1
9	Текущая контрольная работа.	1
10	Аквариумные рыбки.	1

11	Мягкие игрушки.	1
12	Любимое занятие Стеллы.	1
3 раздел. Человек и природа.		5
13	Рыбы нашего края.	1
14	Мы –рыбаки.	1
15	Еж.	1
16	А.Сумзин. Сурский лес.	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	Итого	17
	Резерв	1

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Зима		4
1	В.Ефимов. Лед и снег.	1
2	Н.Матвеев . Декабрь.	1
3	Н.Матвеев . Январь.	1
4	Н.Матвеев . Февраль.	1
2 раздел. Человек и природа		4
5	Р.Сарпи. В родном краю.	1
6	И.А.Андреев. Заволжский лес.	1
7	И.А.Андреев. Сурский лес.	1
8	Н.Сладков. Тайга. Спящий лес.	1
3 раздел. Весенние дни		5
9	Н.Матвеев. Весна.	1
10	Н.Сладков.птицы.	1
11	Н.Сладков. Заботы птиц.	1
12	Ф.Павлов.пчелкаю	1
13	Летние каникулы.	1
4 раздел. Пусть всегда будет мир.)		4
14	Хатынь.	1
15	И.Малгай. Белый голубь.	1
16	Г.Орлов. Солдат-победитель.	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	Итого	17
	Резерв	1

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Мораль и этика в поведении человека.		7
1	Л.Агаков «Друг».	1
2	Л.Агаков «Роли».	1

3	И.Шушхи «На остановке».	1
4	М.Юхма .Басня «Нос».	1
5	А.Рыбаков «Мама».	1
6	Береги здоровье.	1
7	А.Смолин «Что такое счастье?» В.Давыдов-Анатри «Наше счастье».	1
2 раздел. Человек и природа.		6
8	П.Павлов «Боль души».	1
9	Птицы.	1
10	Л.Смолин «Лебеди».	1
11	Птицы нашего края. Кукушка.	1
12	Ю.Никифоров «Иволга».	1
13	Г.Луч «Не теряй бдительность».	1
3 Раздел. Пусть будет мир!		4
14	Страшная война.	1
15	В.П.Винокуров.	1
16	Ф.Н.Орлов.	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	17
	Резерв	1

9 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Т.Мархви .Отрывок из повести «Детство».	1
2	И.А.Андреев. Снегирь.	1
3	М.Сеспель «Сыну чувашскому».	1
4	А.Смолин «Вечно молодые Чебоксары».	1
5	Ю.Семендер «Улыбнись»	1
6	Ю.Семендер «Сарбиге».	1
7	В.Деменкова «Дружба» Л.Стекольников «Незабудка».	1
8	Текущая контрольная работа.	1
9	А.Галкин «Когда-то был красивый лес».	1
10	А.Галкин «Украшаем сами».	1
11	П.Хузангай «Мы были, есть и будем!»	1
12	Н.Сладков «Весна»	1
13	Н.Сладков «Весенние воды».	1
14	Н.Сладков «Воробей».	1
15	А.Артемьев. Письмо Саламби.	1
16	С.Шавли «Спасибо тебе, мир!»	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	Итого	17
	Резерв	1

Раздел 4 . Оценивание результатов обучения по родной литературе (чувашской)

В контроле уровня достижения обучающихся по предмету «Родная литература (чувашская)» в 5-9 классах – балльная система оценивания. За изучение литературы на родном (чувашском) языке оценка «2» не ставится.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на показателях ожидаемой подготовки.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки, а также в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права обучающегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права обучающегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании - на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*. Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдения*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «К»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). И используются иные инструменты (линейка достижений, памятка и др.).

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, используется метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных

критериев, стандартов, условий).

Пользуясь методом наблюдений, фиксируются и оцениваются многие аспекты формирования социальных навыков, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

3.3.1. Оценка контрольного списывания в 5-9 классах.

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- за одну-две ошибки и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- за 2 ошибки и одно исправление.

3.3.2. Оценка словарного диктанта в 5-9 классах.

«5» - нет ошибок

«4» - 1- 2 ошибки

«3» - 3- 5 ошибок

4.4.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

Оценка «5» · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Нормы оценок при проверке техники чтения:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

ИТОВОВЫЙ контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Тем чтения вслух- 400 знаков в минуту.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

-нет ошибок и исправлений;

-работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

-за одну ошибку и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

-за две ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится:

-за 3 ошибки и 1-2 исправления.

Диктанты:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок;

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок;

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.