

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании ШМО
«Общественных дисциплин»

_____/Харитонов Л.А./

Протокол

от «31 » августа 2020г.

№1

Согласовано

Заместитель директора

_____/Степанова С.Ф./

«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Мой город»**

Уровень образования: основное общее

Класс: 6-8

Срок реализации программы: 3 года

Учебные пособия:

- 1) Данилова А.П. Мой город. Путешествия по Чебоксарам: учебное пособие для 6 класса/ А.П.Данилова, Т.Н. Иванова, В.Д.Данилов.-Чебоксары: Чувш.кн.изд-во, 2019.-191с.
- 2) Данилова А.П. Мой город (16 вопросов по ранней истории Чебоксар): учебное пособие для 7 класса/А.П.Данилова, Т.Н. Иванова, В.Д.Данилов.-Чебоксары: Чувш.кн.изд-во, 2020.-167с.
- 3) Данилова А.П. Мой город. Исторические новеллы о Чебоксарах XVIII век: учебное пособие для 8 класса/А.П.Данилова, Т.Н. Иванова, В. Д. Данилов.-Чебоксары: Чувш.кн.изд-во, 2020.-135с.

Автор-составитель: Степанова С.Ф.

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	Резервное время
6	1	17	1
7	1	17	1
8	1	17	1

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мой город»

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на **всех предметах будет** продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Мой город» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Мой город» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные

задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

1.3.Предметные результаты

В процессе изучения курса «**Мой город**» в 6 классе

Обучающийся научится:

- описывать природно-географические, климатические условия, образ жизни населения, районы города, транспортные пути, исторические памятники города Чебоксары;
- рассказывать о событиях прошлой истории города, достижениях чебоксарцев, о наиболее известных жителях города, о перспективах его развития;
- раскрывать характерные черты современной городской инфраструктуры и ее составных частей;
- давать характеристику памятникам культуры города, историческим местам, достижениям города в культурной и спортивной сферах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать суждения о месте и значении того или иного события в истории города, о месте города и его достижений в Чувашии и России;
- давать оценку наиболее важным историческим и современным событиям родного города.

Основные результаты обучения по курсу «**Мой город**» в 7 классе

Обучающийся научится:

- локализовать во времени период «ранняя история» города Чебоксары;
- использовать историческую карту, как источник сведений по истории Чебоксар;
- выделять основные группы населения города в ранний период, соотнося их с видами деятельности и занятий, особенности архитектурных памятников этого периода в истории Чебоксар;

- составлять описание внешнего вида города Чебоксары, памятников культуры, занятий чебоксарцев;

- рассказывать о важнейших событиях периода ранних Чебоксар в целом и об отдельных событиях этого периода в частности;

- давать оценку событиям и историческим личностям ранних Чебоксар.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать данные разных исторических источников, выделяя в них общее и особенное, интерпретировать полученные данные и составлять на основе их образы жизни города в указанный период;

- давать характеристику общественного строя ранних Чебоксар и уровня его развития в сравнении с городами российского государства;

- создавать историко-художественные образы жителей ранних Чебоксар.

Основные результаты обучения по курсу «**Мой город**» в 8 классе

Обучающийся научится:

- локализовать во времени данный период в истории Чебоксар, определять его хронологические рамки;

- соотносить хронологию Чебоксар с хронологией Чувашии и России;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения города Чебоксары, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях истории Чебоксар XVIII – XIX веков;

- систематизировать основной и дополнительный материал, содержащийся в учебных пособиях;

- объяснять события данного периода, выделяя причинно-следственные связи;

- использовать биографические сведения как источник информации по истории города;

- давать оценку событиям и личностям этого периода истории Чебоксар.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие города Чебоксары в этот период с развитием чувашского края и Российской империи, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории города Чебоксары для составления описаний исторических и культурных памятников других исторических объектов (городов, сел, улиц, школ, учреждений Чувашии).

II. Содержание учебного предмета

«Путешествия по Чебоксарам» 6 класс (18 ч.)

Введение: Приглашение к путешествию. (1 ч.)

Путешествие как форма изучения окружающего мира, города, людей. Понятие «малой» родины. Чебоксары – малая родина для чебоксарцев. Путешествия – знакомство с историей города, городской инфраструктурой, с разными сферами его жизни. Анкета как источник общих сведений о городе.

Тема 1. С высоты птичьего полета. (1 ч.)

Географическое положение Чебоксар. Особенности Правобережья и Левобережья Волги. Климат Чебоксар. Рельеф города. Западный косогор. Восточный косогор. Владимирская горка. Реки и родники. Чебоксарка. Кайбулка. Сугутка. Трусиха. Кукшум. Загрязнение окружающей среды и борьба за экологию города. Рекультивация Пихтулинской свалки. Новочебоксарский полигон твердых бытовых (коммунальных) отходов.

Тема 2. По районам и дорогам Чебоксар. (1 ч.)

Районы и микрорайоны города. Ленинский район. Центр. Богданка. Новые Лапсары. Альгешево. Садовый. Московский район. Северо-Западный. Новоилларионово. Заовражное. Студгородок. Чапаевский поселок. Юго-Западный. Чандрово. Калининский район. Восточный поселок. Новоужный. Южный поселок. Новый город. Заволжское территориальное управление. Сосновка.

Транспортные артерии города. Дороги и мосты. Виды городского транспорта. Перспективы развития городского транспорта. Третье транспортное полукольцо. Реформа общественного транспорта.

Тема 3. На машине времени вглубь веков. (1 ч.)

Как работает машина времени. Археология. Этнология. История. Лингвистика. Город Чебоксары в XV –XVII вв. Путешествие в 1469 год. Первое упоминание в летописи о Чебоксарах. Значение термина «Шупашкар». Путешествие в 1555 год. Основание крепости и Введенского собора. Миссия архиепископа Гурия. Троицкий мужской монастырь. Никольский женский монастырь. Крепость и острог. Сооружения внутри них. Посад и слобода.

Тема 4. На машине времени в XIX век. (1 ч.)

Чебоксары в XIX – начале XX века. Внешний облик города. Храмы. Каменные и деревянные дома. Дома купцов Ефремовых. Городские и уездные органы власти. Промышленность, торговля и занятия чебоксарцев. Основные социальные группы. Дворяне. Купцы. Мещане. Крестьяне. Быт горожан. Развлечения. Художественная самодеятельность.

Тема 5. На машине времени в 1962 год. (1 ч.)

Встреча в Чебоксарах космонавта А.Г. Николаева. Чебоксары – столица Чувашской АССР. Развитие города. Изменение национального состава. Рост промышленности. Облик города в 1962 году. Новостройки и «старый» город. Строительство проспекта Ленина. Подготовка к строительству Чебоксарской ГЭС. Основные показатели развития города в 1967 г. по анкете А. Студенецкого.

Тема 6. Путешествие к памятникам Чебоксарского залива. (1 ч.)

Памятники Чебоксарского залива. Восточный косогор. Монумент Славы. Парк Победы. Памятник Матери-Покровительнице. Набережная Волги. Памятник святителю Гурию. Бюст Екатерины II. Памятник покровителям семьи Петру и Февроние. Другие памятники.

Дорога к Храму. История ее создания. Красная площадь. Певческое поле. Монумент Матери. Храмы. Церковь Воскресения Христова. Успенская церковь. Свято-Троицкий мужской монастырь. Церковь Михаила Архангела. Введенский собор. Дом Соловцова. Дом Кадомцева. Новые храмы города. Мечеть. Возрождение духовных традиций.

Тема 7. Путешествие по улице Константина Иванова. (1 ч.)

История названия улицы. Памятники улицы К. Иванова. Сквер К. Иванова. Начало улицы. Кинотеатр Родина. Здание аптеки № 1. История дома Федора Ефремова. Введенский собор. Первая городская поликлиника. Из древности в XXI век. Чебоксарский ликероводочный завод. Завод строительных материалов. Дом ветеранов. История улицы – история города, республики, страны.

Тема 8. Путешествие по проспекту Ленина. (1 ч.)

История строительства проспекта. Начало проспекта. Ростелеком. Памятник М. Сеспелю. Дом № 14 и его знаменитые жители. Национальная библиотека. Памятник И.Я. Яковлеву. Памятники Ю.А. Гагарину и А.Г. Николаеву. Памятник академику Г.Н. Волкову. Сквер Чапаева. Памятник легендарному начдиву В.И. Чапаеву. Музей Чапаева. Привокзальная площадь. Здание железнодорожного вокзала. Проспект Яковлева. МТВ центр. Ботанический сад.

Тема 9. Путешествие по проспекту Тракторостроителей. (1 ч.)

История проспекта – история Чебоксарского завода промышленных тракторов. Новоюжный район. Проспект Девятой пятилетки. Эгерский бульвар. Современное градостроительство. Торговый комплекс «Шупашкар». Дворец культуры Тракторного завода. Собор Новомучеников и Исповедников Российских. Центр «Микрохирургия глаза». Бюст С.Н. Федорова. Городская клиническая больница № 1. Памятник трактору. Современные микрорайоны.

Тема 10. Путешествие к родителям на работу. (1 ч.)

Городская сфера обслуживания. Торговое обслуживание. Магазины. Торгово-развлекательные центры. «МТВ Центр». «Мегамолл». «Мадагаскар». «Каскад». «Москва». «Питер». «Волжский».

Предприятия легкой и пищевой промышленности. Хлебозаводы. Фирма «Акконд» и ее продукция. Продукция электроэнергетической и приборостроительной промышленности. «ЭЛАРА». Чебоксарский электроаппаратный завод. Чебоксарское производственное объединение им. В.И. Чапаева. Предприятия строительной индустрии. Строительные организации. Трудовые династии города.

Тема 11. Путешествие на огонек к чебоксарцам. (1 ч.)

Понятие «чебоксарцы». Численность населения. Тенденция роста населения. Вхождение Чебоксар в группу «крупных городов». Национальный состав. Национальные общественно-культурные центры. Традиции и быт чебоксарцев. Землячества. Звание «Почетный гражданин города Чебоксары». День города. День Чувашской государственности.

Тема 12. Путешествие к Музам. (1 ч.)

Культурная среда города. Чувашский государственный академический драматический театр им. К.В. Иванова. Государственный русский драматический театр. Чувашский государственный театр оперы и балета. Оперные и балетные фестивали. Театры для детей. Чувашский государственный театр кукол. Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля. Филармония.

Музеи Чебоксар. Чувашский национальный музей и его филиалы. Музей В.И. Чапаева. Литературный музей им. К. Иванова. Музей М. Сеспеля. Чувашский государственный художественный музей. Музей истории трактора. Другие музеи. Правила поведения в театре и музее.

Тема 13. Кросс по городу. (1 ч.)

Физкультура и спорт – дело государственное. Целевая муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2014-2020 гг.». Спортивные сооружения. Стадионы. Бассейны. Спортивные площадки. Ледовый дворец «Чебоксары. Арена». Спортивные мероприятия. Спортивные соревнования российского и международного уровня.

Спортивные школы и клубы. Училище «Олимпийского резерва». Олимпийская слава города. Валериан Соколов. Валерий Ярды. Валентина Егорова. Елена Николаева. Другие известные спортсмены. Массовость спорта. Здоровый образ жизни.

Тема 14. Путешествие на главную площадь города. (1 ч.)

Площадь Республики. Здание городской администрации. Органы местного самоуправления. Чебоксары – городской округ. Вопросы местного значения городского округа Устав города. Бюджет города. Целевые муниципальные программы. Глава города. Городское Собрание депутатов и его полномочия. Городская администрация и ее полномочия. Глава администрации.

Городское жилищно-коммунальное хозяйство. Городские службы. Экстренные службы города. Благоустройство города – забота каждого.

Тема 15. Путешествие по дорогам из Чебоксар. (1 ч.)

Чебоксары – столица Чувашской Республики, политический, экономический, культурный, научный центр. Транспортные ворота города. Железнодорожный вокзал. Автовокзал. Аэропорт. Речной порт. Экономические связи с городами и регионами России. Внешнеэкономические связи. Международные научные и культурные связи. Перспективы международного сотрудничества.

Тема 16. Путешествие в будущее. (1 ч.)

Твое будущее. Выбор профессии. Вузы города. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. Филиалы. Средние специальные учебные заведения.

Архитекторы о будущем Чебоксар. Генеральный план развития города. Развитие туризма. Чебоксары – твой город. Его будущее в твоих руках.

«16 вопросов по ранней истории Чебоксар». 7 класс. (18 ч.)

Вместо введения: Знакомство с архивариусом. (0,5 ч.)

Кто такой архивариус? Что такое архивы? Что хранится в них? Архивы в Чебоксарах. Путешествие к Архивариусу. Вопрос – ответ как одна из форм обучения. Твои вопросы о ранней истории Чебоксар. Ответы на них Архивариуса.

Тема 1. Как люди узнают о том, что было много веков назад. (1 ч.)

Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Природно-географические. Этнографические, фольклорные. Лингвистические. Вещественные или археологические источники. Художественно-изобразительные источники. Письменные источники.

Кто пишет раннюю историю Чебоксар. Понятие научной гипотезы. Известные исследователи истории города. В.Д. Димитриев. В.Ф. Каховский. Г.Е. Корнилов. Е.И. Иванов. Е.И. Арчиков. М.Н. Юхма.

Тема 2. Что было на месте Чебоксар в древние времена. Почему город возник именно на этом месте. (1 ч.)

Далекое прошлое территории города. Первые люди на этой территории. Балановская культура. Абашевская культура. Финно-угорские и болгарские племена.

Выгодные природно-географические условия территории будущих Чебоксар. Возвышенности. Реки. Родники. Богатство растительного и животного мира.

Тема 3. Всегда ли Чебоксары были городом. Как народные предания объясняют появление города и его названия «Чебоксары», «Шупашкар». (1 ч.)

Понятие города в исторической науке. Город – это укрепленный пункт. Город – это хозяйственный центр округа. Город – это административный и культурный центр. Город – это крупный населенный пункт.

Что означают названия города «Чебоксары» и «Шупашкар». Народные предания об основании города.

Тема 4. Как ученые объясняют название города, его рек и районов. (1 ч.)

Что такое «Шупашкар» и «Чебоксары». Какой из терминов первичный. Научные гипотезы происхождения чувашского названия города. Теории происхождения русского названия города.

Происхождение географических названий на карте Чебоксар. Волга. Чебоксарка. Кайбулка. Сугутка. Трусиха. Старые русские названия. Ярилина гора. Названия возвышенностей. Западный косогор. Восточный косогор. Владимирская горка.

Тема 5. Сколько лет Чебоксарам. (1 ч.)

Как определяют дату основания города. Первое упоминание в летописи (1469 год). Дата строительства крепости (1555 год). Археологическое подтверждение первого поселения (XIV век).

Булгарская теория основания Чебоксар. Народные предания. Археологические материалы. Научные гипотезы ученых.

Тема 6. Какими были Чебоксары в XIII – XV веках. (1 ч.)

Археологические данные о Чебоксарах этого времени. Жилища. Занятия. Бытовая утварь.

Политическая история Чебоксар XIV-XV вв. В составе Золотой Орды и Казанского ханства. Чебоксары в период борьбы Русского государства и Казанского ханства.

Национальный состав населения города. Формирование чувашской народности. Чуваши, татары, русские в составе населения города.

Тема 7. Как жили первые чебоксарцы. (1 ч.)

Улицы и жилища. Занятия чебоксарцев. Ремесленное производство. Кузнечное. Столярное. Слесарное. Ювелирное. Ремесленные мастерские. Домашнее хозяйство. Рыболовство. Охота. Одежда и украшения первых чебоксарцев.

Появление русских поселенцев в Чебоксарах. Изменения в строительстве жилищ. Русские надписи из Чебоксар. Воины воеводы Ивана Руно в Чебоксарах.

Тема 8. Какую роль в судьбе Чебоксар сыграло падение Казанского ханства. (1 ч.)

Чебоксары в составе Казанского ханства. Ясак и повинности в пользу хана. Военные действия между войсками ханства и русского государства. Военные тяготы города.

Иван IV и его походы на Казань. Основание Свияжска. Добровольное вхождение чуваш в состав Русского государства. Взятие Казани в 1552 г. и роль Чебоксар. Первые чебоксарские воеводы.

Тема 9. Почему долгое время датой основания Чебоксар считался 1555 год. Какую роль в истории города сыграл архиепископ Гурий. (1 ч.)

1555 год в истории Чебоксар. Строительство крепости. Освящение места будущего Введенского собора. Появление первых монастырей. Христианизация населения Чебоксар. Миссия архиепископа Казанского и Свияжского Гурия в Чебоксарах. Икона Владимирской Божьей Матери.

Военные полки в Чебоксарах. Значение Чебоксарской крепости. Можно ли считать 1555 год датой основания Чебоксар?

Тема 10. Какую роль играли Чебоксары в исторических событиях конца XVI –XVII веков. (1 ч.)

Складывание системы управления городом и уездом. Внешний вид и назначение крепости (кремля). Строительство острога. Сооружения в крепости и остроге. Троицкий мужской монастырь. Никольский девичий монастырь. Другие монастыри и пустыни. Монастырское хозяйство. Основание деревень вокруг города. Появление помещиков.

Роль Чебоксарской крепости и ее военного гарнизона. Участие в подавлении мятежей на Левобережной и Горной стороне. Народные волнения XVII века. Участие в восстании Ивана Болотникова. События 1607-1609 гг. в Чебоксарах. Осада Чебоксарской крепости войсками Степана Разина. Участие служилых людей, посадского населения, чувашских и русских крестьян в освобождении Москвы в 1612 г.

Тема 11. Как выглядела Чебоксарская крепость. (1 ч.)

Почему не сохранилась Чебоксарская крепость. Многочисленные пожары. Источники сведений о крепости. Внешний вид крепости. Крепостные стены. Башни. Крепостные ворота. Вооружение крепости. Пищали. Сооружения внутри крепости. Приказная изба. Казна. Тюрьма. Аманатный двор. Житницы.

Другие укрепления в Чебоксарах. Острог. Укрепления Троицкого монастыря.

Тема 12. Кто управлял городом в XVI-XVII вв. (1 ч.)

Воеводская система управления городом и уездом. Образование Чебоксарского уезда и его территория. Наказы Чебоксарским воеводам. Воевода и его функции: военная, административная, судебная, финансовая.

Аппарат управления воеводы. Приказная изба. Столы. Дьяки и подьячие. Стрелецкий голова. Татарский голова. Волосные сотники. Сельские старосты. Роль военных сил в управлении. Дворяне и дети боярские. Стрельцы.

Тема 13. Как жили и чем занимались чебоксарцы в XVI-XVII веках. (1 ч.)

Социальная структура населения. Военно-служилое население. Дворяне. Стрельцы. «Служилые иноземцы». Посадские люди – самая многочисленная группа населения города. Занятия ремеслом. Повинности посадского населения. Бобыли. Захребетники. Гулящие люди. Зажиточная часть населения. Купцы. Торговля внутренняя и внешняя.

Тема 14. Какую роль играли чебоксарские монастыри. (1 ч.)

Появление первых монастырей. Троицкий и Никольский монастыри. Другие монастыри. Мария Шестова в Никольском монастыре. Церкви в Чебоксарах. Церковные приходы.

Троицкий монастырь. Внешний вид. Церкви на территории монастыря. Монастырские владения. Монастырское хозяйство. Владения других монастырей. Эксплуатация монастырями крестьянства. Другие функции монастырей. Роль образа Николая Чудотворца в жизни города. Распространение культуры и образования. Благотворительность.

Тема 15. Какие здания XVII века сохранились в Чебоксарах. (1 ч.)

Чебоксары XVII века в описании Адама Олеария. Введенский собор – памятник архитектуры середины XVII в. Ансамбль Введенского собора. Внутреннее убранство собора. Стенопись. Иконостас. Иконы.

Покровская церковь. Благовещенская церковь. Рождественская церковь. Церкви Никольского и Троицкого монастырей. Каменная летопись города.

Тема 16. Портреты из истории ранних Чебоксар. (1 ч.)

Как пишутся исторические романы. Синтез исторических фактов и художественного вымысла. Опыт создания портретов из истории ранних чебоксар.

1601 год: Узница Чебоксарского Никольского монастыря Мария Шестова (бабушка первого царя из династии Романовых Михаила Федоровича). 1676 год: Подьячий Петр Степанов. 1679 год: «Гуляющий человек» Григорий, Иванов сын (Адейко Термышев).

Вместо заключения: До свидания, Архивариус. (0,5 ч.)

Чебоксарский летописец вкратце. Краткая история ранних Чебоксар. Обобщение истории Чебоксар XIV-XVII веков.

«Исторические новеллы о Чебоксарах в XVIII веке». 8 класс (18 ч.)

Тема 1. Новелла 1 вступительная. (1 ч.)

Понятие «историческая новелла» и образовательные возможности данной формы исторического повествования. XVIII век – «золотой век» в истории дореволюционных Чебоксар. XVIII век в истории России. Крупнейшие события.

Основные виды источников по истории Чебоксар XVIII века. Природно-географические. Этнографические. Лингвистические. Вещественные. Художественно-изобразительные. Письменные. Крупнейшие исследования по истории города.

Тема 2. Волжская Атлантида: расцвет Чебоксар в XVIII веке. (1 ч.)

Почему Чебоксары XVIII века можно назвать Волжской Атлантидой. Место города того времени в промышленном и торговом развитии Российской империи. Чебоксары – второй город по уровню развития в Казанской губернии. 1781 год – появление герба у Чебоксар. Расцвет церквей и монастырей. Появление новых церквей. Рост территории города и численности населения. Появление первого учебного заведения. Знаменитые гости Чебоксар: Петр I, Екатерина II, Павел I.

Причины гибели памятников архитектуры. Пожар 1775 года. Разрушение церквей и монастырей в ходе борьбы с религией в 1920-1930-е годы. Строительство Чебоксарской ГЭС и снос исторической части города.

Тема 3. «Картинный городок»: территория, застройка и благоустройство города. (1 ч.)

Город и его части: Западный косогор, острог, торгово-ремесленный посад, слободы. Стихийная застройка города. Попытки регулирования планировки Чебоксар в последней трети

XVIII века. «Страшная комиссия» в Чебоксарах. Улицы Чебоксар и их названия. Экологические проблемы и благоустройство города. Пригородные села и деревни.

Тема 4. Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав. (1 ч.)

Численность населения города. Чебоксары – второй город по численности Казанской губернии. Изменение социального состава населения. Дворяне и чиновники. Духовенство. Военные. Купцы. Посадское население. Цеховые ремесленники. Птичьи помытчики. Крепостные крестьяне.

Национальный состав населения. Русские. Чуваши. Конфессиональный состав населения. Православные. Старообрядцы.

Тема 5. Управляющие и управляемые: власть и самоуправление в Чебоксарах XVIII века. (1 ч.)

Чебоксары – центр Чебоксарского уезда Свияжской провинции Казанской губернии. Воевода и его полномочия. Военная команда. Городничий и городское правление. Уездное казначейство. Сословные суды. Нижний земский суд. Исправник.

Городское самоуправление. Реформы Петра I. Земская изба. Городовой магистрат. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи». Новая реформа городского самоуправления Екатерины II. Деление населения города на шесть имущественных разрядов. Общая градская дума. Шестигласная дума. Городской голова. Другие органы управления.

Тема 6. «В торговом отношении Чебоксары занимают важное место»: торговля как занятие чебоксарцев в XVIII веке. (1 ч.)

Чебоксары как торговый центр. Географическое положение – важное условие развития торговли. Торговля хлебом. Предметы вывоза – кожа, топленое сало, мед, воск, рыба и др. Предметы ввоза – железные изделия, ткани, химические вещества для кожевенного производства.

География торговых связей – Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Самара, Астрахань и др. Крупные чебоксарские купцы. К. Кадомцев. А. Игумнов. Г. Бронников. Ф. Котельников. Ф. Шитов. Г. Кологривов и др. Места торговли в городе. Базары. Ярмарка.

Государственная торговля алкоголем, солью, табаком. Соляная контора. Кабаки. Кружечные дворы.

Тема 7. Городское ремесло и промыслы. (1 ч.)

Уровень развития ремесла. Мукомольное производство. Мельницы частные и общественные. Винокуренное и солодовенное производство. Кожевенное производство. Производство юфти. Салотопенное и мыловаренное производство. Колокольные «заводы». Лесопильные «заводы». Кирпичные «заводы».

Промыслы. Отхожий промысел. Городские ремесленники: сапожники, башмачники, руковичники, войлочники, гладильщики, портные, кузнецы, серебряники (ювелиры), плотники, каменщики, кирпичники, столяры, свечники и др.

Тема 8. «В годину лихих испытаний»: Чебоксары во время крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева. (1 ч.)

Восставшие на территории Чувашии и Чебоксарского уезда. Присоединение крестьян уезда к восставшим. Подготовка к защите города. Мероприятия на случай захвата города.

Расправа восставших крестьян с представителями духовенства, купечества. Подавление восстания и расправа с восставшими. Отражение событий крестьянской войны в народных преданиях.

Тема 9. Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века. (1 ч.)

Чебоксарское купечество. Купеческая фамилия Игумновых. С.К. Игумнов. А.Ф. Игумнов. А.А. Игумнов. Купеческое семейство Олиных. И.М. Олин. Торговля кожами и тканями. И.И. Олин. И.М. Олин. Купцы-мастера Колокольниковы. М.Ф. Колокольников. Колокольные и кирпичные заводы. А.М. Колокольников. Купеческое семейство Дрябловых. И.Ф. Дряблов – первый голова города Казани. Купцы Котельниковы. Ф.Н. Котельников. Хлебная торговля.

Каменный дом Котельникова (Соловцова). Участие купцов в городском самоуправлении. Благотворительность.

Тема 10. Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева? (1 ч.)

Дом «Зелейщикова» - архитектурный памятник Поволжья. Димитриев В.Д. о доме Зелейщикова. Современные архитекторы и искусствоведы о времени постройки дома. Гусаров Ю.В. о владельце дома купце XVIII века К.Ф. Кадомцеве. Дом А.Е. Кадомцева. Перспектива восстановления дома А.Е. Кадомцева.

Тема 11. Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде. (1 ч.)

Монастыри Чебоксар в XVIII веке. Троицкий мужской монастырь и его владения. Настоятели монастыря. Сретенский мужской монастырь. Объединение с Троицким. Спасо-Преображенский мужской монастырь (Геронтьева пустынь). Его владение Голодяиха (Сосновка). Никольский женский монастырь и его владения в Заволжье. Благовещенский женский монастырь.

Приходские церкви в XVIII веке. Христианизация. «Новокрещенская контора» и методы ее работы. Движение против принудительной христианизации. Охадер Томеев. Политическая роль церкви.

Тема 12. Исчезнувшие церкви Китеж-града. (1 ч.)

Легенда о Китеж-граде и ее отношение к Чебоксарам. Церкви XVIII века. Церковь Толгской Божьей Матери в Троицком монастыре. Каменная часовня Николая Чудотворца и резной образ Николы Можайского.

Николаевский (Никольский) собор. Церковь Михаила Архангела. Церковь Параскевы Пятницы. Церковь Вознесения с «падающей» колокольной. Крестовоздвиженская церковь. Владимирская церковь. Церковь Воскресения Христова.

Успенская церковь – выдающийся памятник архитектуры XVIII века. Судьба чебоксарских церквей.

Тема 13. Экскурсия по Чебоксарам XVIII века. (1 ч.)

Экспедиция А.И. Свечина в Казанскую губернию. Панорамный рисунок «Вид г. Чебоксары. XVIII век» А.И. Свечина. Правка рисунка М.И. Махаевым. Гравюра «Вид города Чебоксары» И.Е. Бугреева по рисунку А.И. Свечина и М.И. Махаева.

Внешний вид города. Деревянные дома. Каменные дома. Церкви. Троицкий монастырь. Введенский и Никольский соборы. Икона Владимирской Божьей Матери. Другие чтимые иконы. Здания гражданской архитектуры. Здание уездного казначейства. Дом Магистрата. Дом с контрфорсами. Дом Кадомцева (Зелейщикова). Дом Соловцова (Котельникова). Другие достопримечательности.

Тема 14. Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах. (1 ч.)

Визит Петра I в Чебоксары в 1722 году. Посещение дубрав. Остановка в доме Алексея Игумнова. Картина Н.К. Сверчкова «Пётр I в чебоксарских лесах».

Визит Екатерины II в Чебоксары в 1767 году. Путешествие по Волге. Подготовка к встрече. Посещение Екатериной II Троицкого монастыря. Встреча с дворянством и купечеством в доме Соловцова. «Чебоксары для меня во всём лучше Нижнего Новгорода». Легенды о пребывании Екатерины II в Чебоксарах.

Визит Павла I в Чебоксары в 1798 году. Подготовка к встрече императора. Обед в доме купца В.К. Клюева.

Значения визитов венценосных гостей.

Тема 15. Быт и нравы уездного городка. (1 ч.)

Дома и постройки чебоксарцев. Жилищные условия купцов и основного населения города. Одежда разных слоев населения. Питание чебоксарцев.

Общественная жизнь горожан. Центры общественной жизни. Введенский собор. Канцелярия воеводы. Приходские церкви. Торговая (базарная) площадь.

Семья и частная жизнь чебоксарцев. Здравоохранение и образование в городе.

Тема 16. Судьбы чебоксарцев XVIII века. (1 ч.)

Опыт создания исторических портретов. Портрет чебоксарца XVIII века. 1745 год: Приемный новокрещен Василий Иванов. 1774 год: Чебоксарский купец Алексей Егорович Кадомцев.

III Тематическое планирование**6 класс (17 часов, 1 ч. – резервное время)**

№ п.п	Тема	Количество часов
1.	Введение: Приглашение к путешествию.	1
2.	С высоты птичьего полета.	1
3.	По районам и дорогам Чебоксар	1
4.	На машине времени вглубь веков.	1
5.	На машине времени в XIX век.	1
6.	На машине времени в 1962 год.	1
7.	Путешествие к памятникам Чебоксарского залива.	1
8.	Путешествие по улице Константина Иванова.	1
9.	Путешествие по проспекту Ленина	1
10.	Путешествие по проспекту Тракторостроителей.	1
11.	Путешествие к родителям на работу.	1
12.	Путешествие на огонек к чебоксарцам. (1 ч.)	1
13.	К музам.	1
14.	Кросс по городу	1
15.	На главную площадь города	1
16.	По дорогам из Чебоксар	1
17.	В будущее	1
18.	Резервный урок	1
	Итого	18 час.

7 класс (17 часов, 1 ч – резервное время)

№ п.п	Тема	Количество часов
1.	Вместо введения: Знакомство с архивариусом.	0,5

2.	Как люди узнают о том, что было много веков назад?	1
3.	Что было на месте Чебоксар в древние времена. Почему город возник именно на этом месте	1
4.	Всегда ли Чебоксары были городом. Как народные предания объясняют появление города и его названия «Чебоксары», «Шупашкар».	1
5.	Как ученые объясняют название города, его рек и районов	1
6.	Сколько лет Чебоксарам	1
7.	Какими были Чебоксары в XIII – XV веках	1
8.	Как жили первые чебоксарцы	1
9.	Какую роль в судьбе Чебоксар сыграло падение Казанского ханства	1
10.	Почему долгое время датой основания Чебоксар считался 1555 год. Какую роль в истории города сыграл архиепископ Гурий	1
11.	Какую роль играли Чебоксары в исторических событиях конца XVI –XVII веков	1
12.	Как выглядела Чебоксарская крепость	1
13.	Кто управлял городом в XVI – XVII веках?	1
14.	Как жили и чем занимались чебоксарцы в XVI – XVII веках?	1
15.	Какую роль играли чебоксарские монастыри?	1
16.	Какие здания XVII века сохранились в Чебоксарах?	1
17.	Как пишутся исторические романы? Портреты из истории ранних Чебоксар	1
18.	Вместо заключения: До свидания, Архивариус	0,5
19.	Резервный урок	1
	Итого	18 час.

8 класс (17 часов, 1 ч – резервное время)

№ п.п	Тема	Количество часов
1.	Первая новелла. Вступительная	1
2.	Вторая новелла. «Волжская Атлантида»: расцвет Чебоксар в XVIII веке	1
3.	Третья новелла. «Картинный городок»: территория, застройка, и благоустройство города	1

4.	Четвертая новелла. Чебоксарцы XVIII века: численность и социальный состав	1
5.	Пятая новелла. Управление и самоуправление в Чебоксарах XVIII века	1
6.	Шестая новелла. «В торговом отношении Чебоксары занимают видное место»: торговля как важное занятие чебоксарцев в XVIII веке	1
7.	Седьмая новелла. Городское ремесло и промыслы	1
8.	Восьмая новелла. Знаменитые чебоксарцы: купцы-предприниматели XVIII века	1
9.	Девятая новелла. Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или дом Кадомцева?	1
10.	Десятая новелла. Православие: церкви, монастыри и христианизация в Чебоксарском уезде	1
11.	Одиннадцатая новелла. «В годину лихих испытаний: Чебоксары во время восстания под предводительством Е. И. Пугачева»	1
12.	Двенадцатая новелла. Исчезнувшие церкви «Китеж-града»	1
13.	Тринадцатая новелла. Экскурсия по Чебоксарам XVIII века	1
14.	Четырнадцатая новелла. Венценосные гости: Петр I, Екатерина II и Павел I в Чебоксарах	1
15.	Пятнадцатая новелла. Быт и нравы уездного городка	1
16.	Шестнадцатая новелла. Судьбы чебоксарцев XVIII века	1
17.	Повторительно-обобщающий урок.	1
18.	Резервный урок	1
	Итого:	18 час.

Критерии оценки качества знаний

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90–100 % работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70–89 % работы.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30–69 % работы.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы.

Контрольно-измерительные материалы

Тесты к учебному пособию «Мой город. Путешествия по Чебоксарам» для 6 класса.

Тесты к темам 1-2

- Дата рождения города Чебоксары – это...
а) 1455; б) 1469; в) 1551; г) 1555.
- Наш город находится на территории, которая называется...
а) Верхнее Поволжье
б) Среднее Поволжье
в) Нижнее Поволжье
- На каком берегу Волги расположены Чебоксары?
а) правом в) левом
- Что из перечисленного не относится к историческим названиям возвышенностей Чебоксар?
а) Западный косогор
б) Владимирская горка
в) Восточный косогор
г) Никольская горка

5. В каком году была закрыта Пихтулинская свалка?
а) 2005; б) 2014; в) 2015; г) 2017.
6. В каком году Чебоксары были разделены на административные районы?
а) 1920; б) 1958; в) 1973; г) 1996.
7. Что из перечисленного не относится к административным районам Чебоксар?
а) Ленинский
б) Калининский
в) Северо-Западный
г) Московский
8. Микрорайон Новый город входит в состав района ...
а) Калининского
б) Ленинского
в) Московского
9. Третье транспортное полукольцо свяжет улицы ...
а) Московский проспект, Богдана Хмельницкого, проспект И. Яковлева
б) Университетская, Богдана Хмельницкого, проспект Девятой пятилетки
в) К. Иванова, Калинина, проспект Мира
10. К видам общественного транспорта в Чебоксарах не относится ...
а) троллейбус
б) автобус
в) трамвай
г) маршрутные такси

Ответы

1 б; 2 б; 3 а; 4 г; 5 в; 6 в; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в.

Тесты к темам 3-5

1. Наука, изучающая происхождение народа и его культуру, называется...
а) этнология
б) археология
в) топонимика
2. Первое летописное упоминание о Чебоксарах связано с походом русских войск на город ...
а) Казань
б) Нижний Новгород
в) Астрахань
3. При каком русском царе в Чебоксарах была построена крепость?
а) Иван III
б) Иван IV Грозный
в) Петр I
4. Какую роль в истории Чебоксар сыграл архиепископ Гурий?
а) основал город Чебоксары

- б) был настоятелем Введенского собора
- в) освятил место будущей крепости и собора**
- г) был руководителем строительства Троицкого монастыря

5. В каком году в Чебоксарах была построена крепость?

- а) 1455 б) 1469 **в) 1555** г) 1569

6. В каком году произошел крупнейший в истории города Чебоксары пожар?

- а) 1677 б) 1737 **в) 1773** г) 1797

7. Когда в Чебоксарах появился свой герб?

- а) 1555 б) 1700 **в) 1781** г) 1920

8. Какие здания гражданской архитектуры конца XIX – начала XX веков сохранились до настоящего времени?

- а) дома купцов Котельниковых
- б) дом купца Астраханцева
- в) дома купцов Ефремовых**

9. Основной социальной группой населения Чебоксар в XIX веке были ...

- а) дворяне
- б) крестьяне
- в) купцы
- г) мещане**

10. Кто из путешественников назвал Чебоксары «Ничтожный, но картинный городок»?

- а) Радищев А.Н.
- б) Шевченко Т.Г.**
- в) Боголюбов Н.П.
- г) Немирович-Данченко В.Н.

11. Сто лет назад Чебоксары были ...

- а) столицей Чувашии и славились промышленным производством
- б) маленьким городком, знаменитым прежде всего своими церквями**
- в) крупнейшим торговым центром Казанской губернии

12. Какое событие произошло 11 августа 1961 г.?

- а) начался выпуск продукции хлопчато-бумажного комбината
- б) Чебоксары стали столицей Чувашии
- в) в космос полетел Андриян Николаев**

13. Почему бурное развитие Чебоксар начинается с 1920 года?

- а) Чебоксары стали столицей Чувашии**
- б) было начато железнодорожное движение до станции Чебоксары
- в) Чебоксары вошли в состав Нижегородского края

14. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- а) Чебоксары стали столицей Чувашии
- б) у Чебоксар появился свой герб
- в) была построена Чебоксарская крепость**

г) в космос полетел Андриян Николаев

15. Кто из перечисленных космонавтов не жил в Чувашии?

- а) Андриян Николаев
- б) Павел Попович**
- в) Муса Манаров
- г) Николай Бударин

Ответы

1 а; 2 а; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 в; 9 г; 10 б; 11 б; 12 в; 13 а; 14 в; 15 б.

Тесты к темам 6-9

1. Парк Победы (монумент Славы) находится...

- а) на Восточном косогоре
- б) на Владимирской горке
- в) на Западном косогоре

2. В каком году состоялось торжественное открытие Дороги к Храму?

- а) 1969 г
- б) 1987 г.
- в) 1996 г.
- г) 2006 г.

3. Свято-Троицкий мужской монастырь был основан по указу...

- а) архиепископа Гурия
- б) царя Ивана Грозного
- в) императрицы Екатерины II

4. Самый древний чебоксарский храм – это...

- а) Введенский собор
- б) Успенская церковь
- в) церковь Михаила Архангела

5. Около какого памятника культуры находится надпись «Благословенны дети мои, живущие в мире и любви»?

- а) около Введенского собора
- б) на Красной площади
- в) около монумента Славы
- г) около монумента Матери-Покровительницы

6. К.В. Иванов – это...

- а) ученый, изучавший историю города Чебоксары
- б) художник, автор картин о Чебоксарах
- в) поэт, автор поэмы «Нарспи»

7. В начале улицы К. Иванова в 1933 году был построен...

- а) Свято-Троицкий монастырь
- б) первый звуковой кинотеатр «Родина»
- в) Дом крестьянина

8. В доме Федора Ефремова, построенном в 1911 году, сейчас находится ...

- а) филиал Художественного музея
- б) городская библиотека

в) детская поликлиника

9. В каком веке был построен каменный Введенский собор?

а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в.

10. Старейшим промышленным предприятием, открытым в 1899 году, является ...

а) кирпичный завод

б) лесопильный завод

в) ликеро-водочный завод

11. Центральной улицей города Чебоксары является...

а) улица Карла Маркса

б) бульвар купца Ефремова

в) проспект Ленина

г) улица Константина Иванова

12. В какие годы шло строительство проспекта Ленина?

а) 1930-1940-е б) 1950-1960-е в) 1970-1980

13. Выберите неправильный ответ. На проспекте Ленина находятся следующие памятники...

а) Владимиру Ильичу Ленину

б) поэту Михаилу Сеспелю

в) чувашскому просветителю Ивану Яковлевичу Яковлеву

г) летчику-космонавту Юрию Гагарину

д) летчику-космонавту Андриану Николаеву

е) герою гражданской войны Василию Ивановичу Чапаеву

14. Выберите неправильный ответ. И.Я. Яковлев является создателем...

а) чувашской письменности

б) букваря для чуваш

в) первой школы для чувашских детей

г) чувашского словаря

15. В каком году был установлен памятник Чапаеву?

а) 1945 б) 1957 в) 1960 г) 1975

16. Чем известны дома №№ 14 и 24 по проспекту Ленина?

а) они были построены одновременно

б) на них самое большое в Чебоксарах количество мемориальных досок

в) они отличаются от других домов проспекта архитектурой

17. Эгерский бульвар получил свой название в честь города – побратима Эгер, который находится в ...

а) Венгрии

б) Болгарии

в) Польше

18. Выберите неправильный ответ. Самыми известными зданиями проспекта Тракторостроителей являются ...

а) Дворец культуры тракторостроителей

б) торговый комплекс «Шупашкар»

- в) собор Новомучеников и Исповедников Российских
- г) Торговый комплекс «Мадагаскар»
- д) МНТК «Микрохирургия глаза»

19. «В развитии столицы как минимум 40 % заслуга ...». О каком промышленном предприятии города идет речь?

- а) о Чебоксарском заводе промышленных тракторов
- б) о Чебоксарской ГЭС
- в) о Чебоксарском электроаппаратном заводе

20. Святослав Николаевич Федоров – это ...

- а) первый президент Чувашской Республики
- б) ученый, хирург-офтальмолог, сделавший первую операцию по замене хрусталика глаза искусственным
- в) первый директор Чебоксарского завода промышленных тракторов

Ответы

1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 з; 6 в; 7 б; 8 а; 9 б; 10 в; 11 в; 12 б; 13 а; 14 з; 15 в; 16 б; 17 а; 18 з; 19 а; 20 б.

Тесты к темам 10-13

1. Какая из перечисленных отраслей промышленности не получила развитие в Чебоксарах?

- а) металлургическая
- б) электроэнергетическая
- в) приборостроительная
- г) машиностроительная
- д) пищевая

2. Чем известна фирма «Акконд»?

- а) бесчелночными ткацкими станками
- б) изделиями сантехники
- в) хлебо-булочными изделиями
- г) кондитерскими изделиями

3. Какое предприятие возникло позже всех?

- а) завод «ЭЛАРА»
- б) хлебозавод №1
- в) кондитерская фабрика
- г) завод им. В.И. Чапаева

4. Трудовая династия – это ...

- а) несколько поколений людей из одной семьи, работающих на одном и том же предприятии
- б) передовики производства предприятия
- в) рабочие из одной семьи, работающие на предприятии

5. Наука, изучающая закономерности развития населения, называется...

- а) демография
- б) этнология
- в) хронология

6. В каком году Чебоксары вошли в группу «крупные города» с численностью свыше 500 тысяч человек?

- а) 2002 б) 2010 в) 2015 г) 2017

7. Представители скольких национальностей живут в нашем городе?

- а) менее 50
б) более 70
в) около 100

8. Сколько человек имели звание «Почетный гражданин города Чебоксары» в 2017 году?

- а) 15 б) 27 в) 34 г) 50

9. Ежегодно 24 июня в Чебоксарах отмечается ...

- а) День чувашской государственности
б) День города
в) День чувашского языка

10. Какой из перечисленных ниже городов первым стал городом-побратимом Чебоксар?

- а) Гродно
б) Эгер
в) Санта-Клара
г) Рунда
д) Аньцин

11. В Древней Греции музами называли ...

- а) богинь-покровительниц городов
б) богинь-покровительниц ремесел
в) богинь-покровительниц искусства

12. Старейший театр нашего города, которому исполнилось 100 лет, – это ...

- а) Государственный русский драматический театр
б) Чувашский государственный академический драматический театр им. К.В. Иванова
в) Чувашский государственный театр оперы и балета

13. Чувашский театр был основан в...

- а) 1918 г. в Чебоксарах
б) 1920 г. в Казани
в) 1918 г. в Казани
г) 1920 г. в Чебоксарах

14. Государственный русский драматический театр располагается ...

- а) на Президентском бульваре
б) на пересечении улицы Гагарина и проспекта Ленина
в) на Московском проспекте
г) на Красной площади

15. Днем рождения музыкального театра считается постановка ...

- а) первой чувашской оперы «Шывармань»
б) первого чувашского балета «Сарпиге»

в) первого чувашского мюзикла «Нарспи»

16. Ежегодно в ноябре в театре оперы и балета проводятся оперные фестивали в честь нашего знаменитого земляка...

- а) оперного певца М.Д. Михайлова
- б) народного певца Хведи Чуваша
- в) композитора Ф. Васильева, автора оперы «Шывармань»

17. Раньше других в Чебоксарах был открыт ...

- а) Чувашский государственный художественный музей
- б) Музей В.И. Чапаева
- в) Чувашский национальный музей
- г) музей города Чебоксары

18. Вместимость ледового дворца «Чебоксары. Арена» составляет ...

- а) 2500 человек
- б) 5400 человек
- в) 7500 человек
- г) 10 000 человек

19. Как называется Чебоксарская баскетбольная команда?

- а) Чебоксарские орлы
- б) Богатыри
- в) Чебоксарские ястребы

20. Первым олимпийским чемпионом, завоевавшим золотую медаль, был ...

- а) Ардалион Игнатьев
- б) Валериан Соколов
- в) Валерий Ярды
- г) Владимир Андреев

Ответы

1 а; 2 г; 3 а; 4 а; 5 а; 6 г; 7 б; 8 в; 9 а; 10 б; 11 в; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 в; 18 в; 19 в; 20 б.

Тесты к темам 14-16

1. Глава города, городское Собрание депутатов, администрация города – это ...

- а) органы городского самоуправления
- б) органы республиканского управления
- в) районные органы самоуправления

2. Выбери неправильный ответ. Устав города определяет ...

- а) полномочия городских органов власти
- б) структуру городского самоуправления
- в) права и обязанности населения города
- г) права граждан на участие в городском самоуправлении

3. Чебоксарское городское Собрание депутатов является ...

- а) представительным органом городского самоуправления
- б) исполнительно-распорядительным органом городского самоуправления
- в) законодательным органом власти

4. Городской бюджет это ...

- а) налоги, которые платит население
- б) денежные средства для решения вопросов местного значения
- в) деньги взятые городом в банке

5. К вопросам местного значения не относится ...

- а) снабжение города водой и теплом
- б) ремонт городских дорог и дворов
- в) озеленение и благоустройство
- г) выплата пенсий населению

6. «Воротами города» называют ...

- а) автовокзал
- б) железнодорожный вокзал
- в) речной порт
- г) аэропорт
- д) все ответы верны

7. Кондитерские изделия фирмы «Акконд» поступают ...

- а) в регионы России
- б) в страны ближнего зарубежья
- в) в страны дальнего зарубежья
- г) все ответы верны

8. В Чебоксарском МНТК «Микрохирургия глаза» лечатся пациенты ...

- а) только из Чувашии
- б) из Чувашии и других регионов России
- в) из Чувашии, других регионов России, а также из ближнего и дальнего зарубежья

9. В 2003 году Чебоксары стали культурной столицей ...

- а) Чувашии б) Поволжья в) России

10. В Чувашском государственном университете обучаются студенты из ... зарубежных стран

- а) 5 б) 20 в) 45 г) 90

11. Какой вуз является старейшим в Чебоксарах?

- а) Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
- б) Чувашская государственная сельскохозяйственная академия
- в) Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
- г) Чебоксарский кооперативный институт

12. Выбери неправильный ответ. По генеральному плану развития Чебоксары будут расти в следующих направлениях ...

- а) восточном
- б) западном
- в) северном