

# Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников

*Александрова Екатерина Владимировна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары*

*Александрова Ксения Владимировна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары*

*Петрова Ольга Петровна  
Учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары*

**Аннотация:** Сегодня крайне важно помочь детям школьного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена. Развивать представления о финансовой грамотности можно не только на уроках математики, но и на остальных предметах начальной школы.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, бюджет, расходы, желаемое, необходимое.

Когда речь заходит о финансовой грамотности, то, как правило, представляется изучение этого курса в средней и старшей школе. Но целесообразнее начинать формировать финансовую грамотность с начальной школы.

Финансовое образование сейчас - неотъемлемая часть реальной жизни. Современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности [4].

В начальной школе самое прекрасное время, чтобы объяснить разницу между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений [3]. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги.

Интересно то, что финансовую грамотность можно развивать не только на уроках математики, как все уже привыкли, но и на остальных предметах начальной школы: окружающем мире, технологии, русском языке, литературном чтении и даже на английском языке.

Сегодня мы рассмотрим приемы, которые мы использовали на уроках математики, литературного чтения и английского языка в начальной школе.

На уроках математики нами активно используется игра «Магазин потеряшек». Обычно в коробке с «потеряшками» в конце учебной четверти/года остается множество канцтоваров, которые ученики забыли и не забирают домой. Вот эти канцтовары и становятся материальной базой для

проведения математической игры, направленной на формирование финансовой грамотности.

Предварительно для каждого ребенка печатаются деньги (приближенные к актуальным ценникам – всего дается 100 рублей разными купюрами).

Перед покупателями выкладывается товар и даётся задание: «Собрать пенал в школу». При этом красивые, привлекательные ручки стоят дороже, простые ручки, линейки и карандаши стоят дешевле.

На этом этапе можно ввести понятие «бюджет» - озвучить детям, что их бюджет – 100 р. И на доску выводится список покупок, которые обязательно должны лежать в пенале.

Детям сообщается, что они отправляются в магазин и первое, что они замечаете - это стеллаж с ручками, детям предлагается выбрать одну и не забыть расплатиться.

Вторая покупка-простой карандаш. Третья покупка-линейка. Четвёртая покупка-ластик. Пятая покупка - цветные карандаши. Давайте посмотрим, из чего состоит ваш пенал, какие принадлежности вы купили. Сравним, что должно быть в вашем пенале.

Обязательным является вопрос: «Если бы вы начали играть с самого начала, вы бы что-то изменили?» На этом этапе можно ввести понятие «экономия».

На уроках литературного чтения тоже можно формировать финансовую грамотность. Существуют много сказок, на основе которых можно доходчиво объяснить детям основные понятия финансовой грамотности. Например, сказка «Буратино» - учит детей не доверять мошенникам и не вкладывать деньги в сомнительные авантюры. Прежде чем делать инвестиции, нужно убедиться в надежности финансового учреждения, оценить риски, посоветоваться со специалистами, чтобы самому не оказаться в «стране дураков».

«Три поросёнка» Сказка учит детей отдавать предпочтение качеству, а не количеству или дешевизне, ведь известно: скупой платит дважды.

Мы с детьми разбирали «Сказку о рыбаке и рыбке» и сейчас расскажем, как на её основе можно сформировать представления о финансовой грамотности. Великое творение А.С. Пушкина школьная программа не обходит стороной, поэтому сюжет сказки многим известен с детства. Старик-рыбак вместе с неводом вытягивает из моря золотую рыбку, которая за собственную свободу обещает ему исполнение любых желаний.

Но старику ничего не нужно было. Жадность обуяла его супругу, которая хотела все больше и больше. Но в итоге рыбка устала выполнять растущие желания старухи и оставила ее ни с чем.

Детям предлагается вспомнить и выписать желания старухи, выписывать надо по мере поступления ответов, распределить по 2 столбикам на «Желаемое» и «Действительное»

Далее детям предлагалось вспомнить про траты своей семьи и распределить их в «Необходимое» и «Желаемое».

Важно донести до школьников, что желаемые траты можно осуществлять только в том случае, если после оплаты по основным счетам остались свободные деньги. Мы не можем тратить деньги всегда только на желаемое, чтобы не произошло как в сказке про рыбку, когда в погоне за несметными благами можно все потерять.

На уроках английского языка в начальной школе тоже можно развивать финансовую грамотность. Ученикам очень нравится путешествовать по различным англоязычным странам, изучать особенности их языка, достопримечательности [2]. Игра по мотивам одноименного шоу «Орел и решка» становится для учеников отличным проводником не только в мир зарубежных стран, но и в мир финансовой грамотности. Данная игра может являться частью составного урока английского и финансовой грамотности.

Детям выдаётся определенная сумма денег, при этом оговаривается, что сейчас они будут путешествовать по определенной стране и сообщается сумма в рублях, которую дети могут потратить в данном путешествии.

Для начала ученикам нужно посетить обменный пункт и по установленному курсу на текущий день произвести обмен своих денег.

Далее дети прибывают в страну и встречаются с гидом (в этой роли может выступать учитель либо ученик), который сообщает им основную информацию о стране прибытия на английском. Гид говорит путешественникам, что они могут взять экскурсию по определённым достопримечательностям. При этом заранее детям оговаривается, что деньги, которые составляли их бюджет на поездку, они могут потратить на экскурсию и на еду на день. Таким образом, ученикам необходимо рассчитать и выбрать именно такие экскурсии, после посещения которых у них ещё останутся деньги на питание.

После приобретения у гида экскурсии ученики посещают магазин, в котором они должны приобрести продукты на день. Учитель готовит заранее ценники на продукты и картинки либо муляжи товаров.

После совершенных покупок дети получают таблицу, в которой представлен тот или иной продукт, его стоимость, к примеру, в американском магазине и стоимость в Российском. Им нужно сравнить, где же, например, молоко стоит дешевле.

Мы путешествовали по США, чтобы дети могли перевести доллары в рубли и сравнить стоимость аналогичных продуктов детям потребовался актуальный курс валюты.

Аналогично можно путешествовать по разным англоязычным странам, одновременно изучая английский язык и повышая финансовую грамотность учеников.

Представленные задания способствуют формированию у учащихся общих, и в то же время достаточно цельных навыков, которые в дальнейшем могут пригодиться обучающимся в жизни, и поднять уровень финансовой грамотности нашего подрастающего поколения.

Список литературы.

1.Власов Д.А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 23-26.

2.Вербицкая М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку. М.: Вентана – Граф, 2017.

3.Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32.

4.Лаврентьева Л.В., Седова М.Ю., Марфина Е.А., Курылев А.И., Егорова А.О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №5 (2017)