

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» для 5-9 классов

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «География» для 5- 9 классов
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Учебный предмет «География» входит в общеобразовательную область «Общественно- научные предметы».
3	Нормативная основа разработки программы ООО	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов»; Примерная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Учебный план МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары на 2020-2021 учебный год.
4	Место учебного предмета в учебном плане.	<p>Продолжительность курса «География» с 5-9 класс - 272 часов.</p> <p>Из них: 5-6 класс (1 час в неделю, 34 учебные недели),</p> <p>7-9 класс — 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>
5	Цель реализации программы	— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

		<p>— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);</p> <p>— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;</p> <p>— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;</p> <p>— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</p> <p>— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</p> <p>— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;</p> <p>— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</p> <p>— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p>— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p>— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического</p>
--	--	--

		положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны; — выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
6	Используемые учебники и пособия	Программа разработана с учетом Примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2020; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы
	Используемые технологии	В процессе изучения дисциплины используются следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, работа в группах/парах, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, Здоровье сберегающие технологии.
7	Виды и формы контроля	Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.
8	Оценивание достижений обучающихся	Словесное оценивание, отметка (5-ти балльная шкала).
9	Промежуточная аттестация	Промежуточной аттестацией по географии в 5-9 классах является годовая оценка успеваемости.