

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
на Совете старшеклассников
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары
протокол № 3
от 18.05.2021

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей учащихся
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары

Н.В. Максимова
протокол № 4
от 20.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары

Н.А. Маслова
Приказ № О - 285
от 16.06.2021



Программа воспитания
МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
на 2021-2024 гг.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары

Н.А. Маслова
протокол № 9
от 11.06.2021



**Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары
на 2021-2024 гг.**

Содержание

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности**
Инвариантные модули:
 - 3.1. «Классное руководство»,**
 - 3.2. «Школьный урок»,**
 - 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»,**
 - 3.4. «Работа с родителями»,**
 - 3.5. «Самоуправление»,**
 - 3.6. «Профориентация».****Вариативные модули:**
 - 3.7. «Ключевые общешкольные дела»,**
 - 3.8. «Дополнительное образование»,**
 - 3.9. «Детские общественные объединения»,**
 - 3.10 «Экскурсии, экспедиции походы»**
 - 3.11 «Подросток и закон»**
 - 3.12. «Школа – территория здоровья»,**
 - 3.13. «Организация предметно-эстетической среды»**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**
- 5. Приложения**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители, социум.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ СОШ № 65 г. Чебоксары, новая школа, работает в штатном режиме с 01.09.2020 года, поэтому все классы школы находятся в стадиях формирования и развития классных коллективов.

Район, в котором расположена образовательная организация – это новый микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона.

В микрорайоне имеются 3 детских сада, муниципальная детская поликлиника, частная творческая изостудия.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

На сегодняшний день в школе 2660 обучающихся, при этом, все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города и республики, со своими устоявшимися представлениями, укладами,

что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, системой раздвижных досок и систем хранения, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, экологии, кабинетом робототехники.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- спортивный зал;
- зал гимнастики;
- помещения для занятий робототехникой;
- изостудия;
- скульптурная мастерская;
- два бассейна;
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- библиотека с читальным залом;
- астрономическая лаборатория;
- школьный завод.

С августа 2021 года к МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары был присоединен заводской корпус, что также отразилось в планировании воспитательной работы и необходимости взаимодействия, объединения двух различных систем воспитания.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали» посвящение в пешеходы, посвящение в пятиклассники, новогодние огоньки, Месячники «Оборонно-массовой и спортивной работы», «За здоровый образ жизни», шоу талантов «Стань звездой», и представлений классных коллективов «Здравствуй, школа -это мы», мероприятия ко Дню Победы, Дню Матери, «Клуб выходного дня», проект «Киноуроки».

Стали традиционными мероприятия по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» участие в муниципальных проектах.

На 2021-22 учебный год школа заключила договор о сотрудничестве с МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества» «Чебоксарская школа искусств №1». В школе работают спортивные федерации «Самбо», «Футбол», «Художественная гимнастика», «Карате», «Фитнес аэробика».

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании **детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании **детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания** в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. *Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической

компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используются различные формы комплектования групп это и класс- кружок и свободный выбор. Существуют спортивные классы, где коллектив формируется из детей желающих заниматься спортом и не имеет противопоказаний по здоровью. Разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 5-9 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в

публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

–подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в профориентационных мероприятиях:

- 1-5 классы: участие в проекте «Живые уроки»;
- 6-11 классы: участие в проекте «Проектория»;
- 6-11 классы: участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- 8-9 классы: участие в проекте «Профессиональная среда»;
- 10-11 классы: участие в городском проекте «Университетская суббота»,
- выходы в ВУЗы, онлайн лекции.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает систематизировать работу и преодолеть стереотип, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей

социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, деятели науки и культуры, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»;

- традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация новая, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными) «День самоуправления», «Последний звонок»;

- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной программы;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары о Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта
- организацию общественно-полезных дел и мероприятий
- клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности.

Детское общественное объединение «Скала» является массовым и добровольным объединением обучающихся МАОУ «СОШ №65». Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся»,

«работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

Структура детского общественного объединения «Скала» включает следующие отделы:

1. Отдел дополнительного образования и спорта:

- 1.1. Активы творческих объединений (по направлениям деятельности):
- 1.2. Спортивные команды.
- 1.3. Хореографический коллектив «Авангард».
- 1.4. Военно-патриотический клуб «Легион».
- 1.5. Волонтерский отряд.
- 1.6. Клуб вожатых «А-Я вожатый».

2. Отдел информации:

- 2.1. Школьный медиа-центр «СМИ.ру по нитке».

3. Отдел труда и безопасности:

- 3.1. Юные инспекторы движения.
- 3.2. Дружина юных пожарных,
- 3.3. Сектор правопорядка, Юные друзья полиции.

Деятельность детского общественного объединения «Скала» организуется *на двух уровнях* – классном и общешкольном.

Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – конференция школы, в которой избираются органы школьного самоуправления «Совет школы».

Функции Совета школы:

- Организует работу детского общественного объединения «Скала» по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровье, безопасность, досуговое.
- Осуществляет прием в объединение.
- Принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения «Скала» и обучающихся школы.
- Выдвигает кандидатуры и утверждает делегатов от Совета обучающихся в Управляющий Совет школы для согласования и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. В каждом классе имеется актив класса, у каждого члена объединения есть свои обязанности.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

4. Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней, знакомство с достопримечательностями города.

5. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, участие в культурной жизни города и республики.

3.11 «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Программа обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому

данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию,

объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Организация дежурства по школе с привлечением учащихся с 4 по 11 класс. Определение зоны ответственности, где каждый класс отвечает за порядок на конкретном участке.

3.12. «Школа – территория здоровья»,

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций,

- встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

3.13. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок: картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; информационных стендов, предоставленных музеями города.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Новогодний сувенир» «Символ года в каждом окне», «Азбука дорожного движения» и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направление самоанализа | Критерии | Способы |
|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| | | | |
|------|---|--|---|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, старшие вожатые |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6. | Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| 3.7. | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР |
| 3.8. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение 1 уровень начального общего образования (1-4 классы)

| 3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
| Информационный классный час | 1-4 | 1 неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 | 2 неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Один раз в месяц | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Шефство пятиклассников | 1 кл. | В течение года | Классные руководители 1 и 5 классов |
| Адаптация первоклассников | 1 кл. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Классы | Сроки | Ответственные |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Работа с одаренными детьми | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | Классы | Сроки | Ответственные |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1 кл | Октябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1-4 | Один раз в | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|
| | | четверть | Родительский комитет класса |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Классные родительские собрания | 1–4 | По плану ВР классных руководителей | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители Специалисты школы |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместители директора |
| Взаимопомощь одноклассников | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Умники и умницы | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Занимательная математика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Логические задачи | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Занимательная грамматика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Чтение с увлечением | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Живая планета | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Веселый английский | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Общекультурное направление | | | |
| ИЗО студия «Палитра» | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Танц-класс «Авангард» | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Веселые нотки | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Цветная каплеь | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Ритмика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Социальное направление | | | |
| Азбука дорожной безопасности | 1-4 | расписание | Педагог организатор |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|
| Азбука вежливых наук | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Я – исследователь | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Подвижные игры | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Игровая психотерапия | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Будь здоров | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Плавание | 1-4 | расписание | Инструктор по плаванию |
| Футбол | 1-4 | расписание | Учитель физической культуры |
| Самбо | 1-4 | расписание | Тренер |
| Гимнастика | 1-4 | расписание | Тренер |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Азбука добра | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Истоки | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Мы и окружающий мир | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Дорогою добра | 2-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| В краю родном | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Традиции народов России | 2-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3-4 | Март | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности классов |
| День открытых дверей для родителей | 1-4 | Апрель | Администрация школы |
| Организация выступлений школьных творческих коллективов для родителей | | Сентябрь | Заместитель директора |
| Заседание Совета родительской общественности | | Сентябрь, февраль, май | Администрация школы |
| Индивидуальная работа с родителями | | По запросу в течение года | Администрация школы, классные руководители, психолог |
| Посещение семей на дому | | По запросу в течение года | Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги |

| 3.6. Модуль «Профориентация» | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---|
| Профориентация через учебные предметы | 1-4 | В течение года | Учителя предметники |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 | Один два раза в год | Классные руководители, родительский комитет |
| Встречи со специалистами в разных сферах труда | 1-4 | Один раз в четверть | родительский комитет |
| Классные часы по профориентации | 1-4 | ноябрь, январь, март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков и сочинений «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | Апрель | Учителя начальных классов |
| Выставки рисунков | 1-4 | Апрель | |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Сроки | Ответственные |
| Единый классный час | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Реализация общешкольного плана работы | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Конкурсная программа для девочек и их мам «Дочки- матери» | 1-4 | Ноябрь | Педагог – организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в НПК | 1-4 | | Заместитель директора |
| Конкурс талантов «Стань звездой» | 3-4 | Октябрь | Заместитель директора, старшая вожатая, Классные руководители, учитель музыки |
| Смотр строя и песни | 2-4 | Февраль | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Месячник «Мы за ЗОЖ» | 4 | Октябрь, Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Участие в отчетной выставке | 4 | Май | Классные руководители |
| Концертная программа «Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Посещение театра, музея, библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | 1-4 | Июнь | Педагог – организатор , старшая вожатая классные руководители |
| Участие в городских мероприятиях | 1-4 | Согласно плану городских мероприятий | Администрация школы, классные руководители |
| «С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек по классам) | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Участие в концерте, посвященном Дню Победы | | Май | Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители, педагоги |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | | дополнительного образования |
| 3.8. Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| Работа осуществляется по ДОП: •ДОП «Плавание» •ДОП «Художественная гимнастика» •ДОП «Футбол» •ДОП «Самбо» •ДОП «Фитнес аэробика» •ДОП студия эстрадного танца «Авангард», «Голден флеш» •ДОП Студия вокального пения «Дискант», «Новый голос» •ДОП ИЗОстудия «Палитра», «Юный художник» •ДОП «Лепка» •ДОП «Робототехника» •ДОП «Калейдоскоп природы» •ДОП «Сувенир» •ДОП «Информатика» | 1-4 классы | Расписание учебных объединений дополнительного образования | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Набор обучающихся, Фестиваль творчества «город мастеров» | 1-4 | Сентябрь | ПДО, зам директора |
| Творческий отчет по итогам обучения за полугодие и год | 1-4 | Декабрь Май | ПДО |
| 3.9. модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Формирование актива класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение поручений в классе | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа экологического отряда «Эколята» | 4 | В течение года | Руководитель отряда |
| Выставка арт –объектов из вторичного сырья | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, старшая вожатая |
| Представление классов «Здравствуй, школа — это мы» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Новогоднее оформление класса | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 4 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 4 | Май, июнь | Классные руководители |
| Всероссийский проект« РДШ» «Классные встречи» | 1-2 3-4 | Февраль, март, май | Классные руководители |
| Участие в проекте «Игротека» | 1-4 | В течение полугодия | Педагог-организатор, старшая вожатая |
| Акция «Чистый город- чистая школа» «Сделай планету чище-начни с себя!» | 1-4 | Сентябрь апрель | Педагог-организатор, старшая вожатая |
| Реализация проекта «Маленькие крышечки от большого сердца». | 1-4 | Март | Классные руководители, руководитель отряда экологического |
| Отряд ИЮД | 4 | В течение года | Педагог - организатор |
| 3.10 Модуль «Экскурсии экспедиции походы» | | | |
| Экскурсии по предметам | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители, учителя предметники |
| Экскурсии по патриотической тематике, | 1-4 | Один раз в | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| профориентации, экспедиции | | четверть | заместитель директора, родители |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| | | | |

3.11. Модуль «Школа – территория здоровья»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|------------------------------|---|
| Обновление уголков здоровья | 1-4 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» | 1-4 | По плану школы | Фельдшер школы |
| Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию) | 1-4 | В течение года | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Месячник « Молодежь за ЗОЖ» | 1-4 | Ноябрь-декабрь Апрель-май | Заместитель директора |
| Организация летней оздоровительной кампании | 1-4 | Май-июнь | Администрация школы, начальник лагеря |
| Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Посещение спортивных секций и плавательного бассейна Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику | | По отдельному графику | Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ) |
| Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся) | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 1-2 | В течение года | Психолог, логопед дефектолог |

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|-------------------------|--|
| Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) | 1-4 | Март, сентябрь, декабрь | Классные руководители совместно с родителями |
| Тематические выставки рисунков: | 1-4 | По плану школы | Классные руководители, |
| «Золотые краски осени» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, |
| «Зимняя сказка в каждом окне» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, |
| Выставка рисунков, посвященных 23 февраля | 1 | Февраль | Классные руководители, |
| Выставка рисунков, посвященных 8 марта | 2 | Март | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Обновление стеллажей свободного книгообмена, | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения» | 3-4 | Апрель | Старшая вожатая, Классные руководители, |
| «Космические дали» | 2-4 | Апрель | Старшая вожатая |
| «Окна Победы» | 3-4 | Май | Классные руководители, |

| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|--|-----|--------------------------------|-----------------------------|
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Умники и умницы | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занимательная математика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Логические задачи | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Занимательная грамматика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Чтение с увлечением | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Живая планета | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Веселый английский | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| | | | |
| Общекультурное направление | | | |
| ИЗО студия «Палитра» | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Танц-класс «Авангард» | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Веселые нотки | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Цветная капель | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Ритмика | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| | | | |
| Социальное направление | | | |
| Азбука дорожной безопасности | 1-4 | расписание | Педагог организатор |
| Азбука вежливых наук | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Я – исследователь | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Подвижные игры | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Игровая психотерапия | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Будь здоров | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Плавание | 1-4 | расписание | Инструктор по плаванию |
| Футбол | 1-4 | расписание | Учителя физической культуры |
| Самбо | 1-4 | расписание | Тренер |
| Гимнастика | 1-4 | расписание | Тренер |
| | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Азбука добра | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Истоки | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Мы и окружающий мир | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Дорогою добра | 2-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| В краю родном | 1-4 | расписание | Учителя начальных классов |
| Традиции народов России | 2-4 | расписание | Учителя начальных классов |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Приложение 2
уровень основного общего образования (5-9 классы)**

| 3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|---|---------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
| Информационный классный час | 5-9 | 1 неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9 | 2 неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Один раз в месяц | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Классы | Сроки | Ответственные |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | По мере необходимост и | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | По мере необходимост и | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с одаренными детьми | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | Классы | Сроки | Ответственные |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|--|
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | 5-9 | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Классные родительские собрания | 5-9 | По плану ВР классных руководителей | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители Специалисты школы |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Заместители директора |
| Взаимопомощь одноклассников | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Умники и умницы | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| Занимательная математика | 5-9 | расписание | Учителя математики |
| Логические задачи | 5-9 | расписание | Учителя математики |
| Занимательная грамматика | 5-9 | расписание | Учителя русского языка и литературы |
| Чтение с увлечением | 5-9 | расписание | Учителя литературы |
| Живая планета | 5-9 | расписание | Учителя биологии |
| Веселый английский | 5-9 | расписание | Учителя английского языка |
| Общекультурное направление | | | |
| ИЗО студия «Палитра» | 5-9 | расписание | Учителя ИЗО |
| Рукоделие | 5-9 | расписание | Учителя технологии |
| Самоделкин | 5-9 | расписание | Учителя технологии |
| Танц-класс «Авангард» | 5-9 | расписание | Педагог дополнительного образования |
| Студия «Новый голос» | 5-9 | расписание | Учителя музыки |
| Вокальный ансамбль «Дискант» | 5-9 | расписание | Учителя музыки |
| Ритмика | 5-9 | расписание | Учителя предметники |
| Социальное направление | | | |
| Азбука дорожной безопасности | 5-9 | расписание | Педагог организатор |
| Азбука вежливых наук | 5-9 | расписание | Учителя предметники |
| Я – исследователь | 5-9 | расписание | Учителя биологии |

| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
|--|-----|------------|-----------------------------|
| Подвижные игры | 5-9 | расписание | Старшая вожатая |
| Игровая психотерапия | 5-9 | расписание | Старшая вожатая |
| Будь здоров | 5-9 | расписание | Старшая вожатая |
| Плавание | 5-9 | расписание | Инструктор по плаванию |
| Футбол | 5-9 | расписание | Учителя физической культуры |
| Самбо | 5-9 | расписание | Тренер |
| Гимнастика | 5-9 | расписание | Тренер |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Азбука добра | 5-9 | расписание | Учителя начальных классов |
| Истоки | 5-9 | расписание | Педагог организатор |
| Мы и окружающий мир | 5-9 | расписание | Учителя биологии |
| Дорогою добра | 5-9 | расписание | Учителя литературы |
| В краю родном | 5-9 | расписание | Учителя географии |
| Традиции народов России | 5-9 | расписание | Учителя истории |
| | | | |

| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей | | Сентябрь | Заместитель директора |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности классов |
| День открытых дверей для родителей | 5-9 | Апрель | Администрация школы |
| Организация выступлений школьных творческих коллективов для родителей | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора |
| Заседание Совета родительской общественности | 5-9 | Сентябрь, февраль, май | Администрация школы |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | По запросу в течение года | Администрация школы, классные руководители, психолог |
| Посещение семей на дому | 5-9 | По запросу в течение года | Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги |

3.5. Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|---|-----|-------------------------------------|---|
| <p>В рамках работы школы по организации ученического самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса (5-11 классы) – | 5-9 | В течение года, каждый понедельник; | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | 5-9 | В течение года, каждая пятница; | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию». | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители классов, родительский комитет, педагог психолог |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • школьный медицентр вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; освещение мероприятий в социальных сетях | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |

| 3.6. Модуль «Профориентация» | | | |
|--|-----|--------------------------------------|---|
| Профориентация через учебные предметы | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | Один два раза в год | Классные руководители классов, родительский комитет |
| Встречи со специалистами в разных сферах труда | 5-9 | Один раз в четверть | родительский комитет |
| Классные часы по профориентации | 5-9 | ноябрь, январь, март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков и сочинений «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 | Апрель | Учителя ИЗО, литературы |
| Ток-шоу «Портрет профессионала» | 7-8 | Февраль | Педагог-организатор, старшая вожатая |
| Классные часы поданной тематике | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Диспут «Профессиональные династии - за и против» | 9 | Апрель | Классные руководители 9 –х классов. |
| Трудовые десанты | 5-9 | В течение полугодия | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 9 | В течение года по отдельным графикам | Администрация школы, классные руководители. |

| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|---|------------------|----------------|--|
| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
| Единый классный час | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Участие в НПК | 5-9 | | Заместитель директора |
| Битва хоров | 5-9 (по классам) | | Педагог –организатор, старшая вожатая Классные руководители |
| Конкурс листовок «Закон и порядок» Конкурс презентаций | 5-6 7-9 | Апрель | Учитель ИЗО Учитель информатики |
| Участие в выставке «Текстильные куклы своими руками» | 5-7 | Май | Классные руководители |
| Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции | 5-9 | В течение года | Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник « Последний звонок» | 9 | Май | Классные руководители 9-х классов |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Участие в республиканских, городских мероприятиях, посвященных вопросам и проблемам нравственности, этикета, а также литературные чтения | 5-9 | Согласно плану городских мероприятий | Администрация школы, Классные руководители |
| «С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек по классам) | 5-6 | Март | Классные руководители |
| Конкурс «Мисс и мистер школа» | 8-9 | Март | Педагог-организатор Старшая вожатая |

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Работа осуществляется по ДОП: •ДОП «Плавание» •ДОП «Художественная гимнастика» •ДОП «Футбол» •ДОП «Самбо» •ДОП «Фитнес аэробика» •ДОП студия эстрадного танца «Авангард», «Голден флеш» •ДОП Студия вокального пения «Дискант», «Новый голос» •ДОП ИЗО студия «Палитра», «Юный художник» •ДОП «Лепка» •ДОП «Робототехника» •ДОП «Калейдоскоп природы» •ДОП «Сувенир» •ДОП «Информатика» | 5-9 | Расписание учебных объединений дополнительного образования | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Набор обучающихся, Фестиваль творчества «город мастеров» | 5-9 | Сентябрь | ПДО, зам директора |
| Творческий отчет по итогам обучения за полугодие и год | 5-9 | Декабрь Май | ПДО |
| | | | |

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|--|
| Формирование актива класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Распределение поручений в классе | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Дежурство по школе | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, старшая вожатая |
| Работа экологического отряда «Эколята» по отдельному плану | 5 | В течение года | Руководитель отряда |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|--|
| Работа отряда «Юные друзья полиции» по отдельному плану | 5-6 | В течение года | Руководитель отряда |
| Работа отряда «Дружина юных пожарных» по отдельному плану | 5-6 | В течение года | Руководитель отряда |
| Работа отряда «Юные инспектора движения» по отдельному плану | 5-6 | В течение года | Руководитель отряда |
| Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической безопасности | Клуб | Март-июнь | Администрация школы |
| Выставка арт –объектов из вторичного сырья(по одному арт -объекту от класса) | 5-9 | Май | Заместитель директора старшая вожатая |
| Озеленение пришкольной территории | 5-9 | Апрель, май | Заместитель директора классные руководители |
| Общешкольный праздник с приглашением жителей микрорайона «Сделай планету чище-начни с себя!» | 5-9 | | Администрация школы старшая вожатая |
| Реализация проекта «Маленькие крышечки от большого сердца». | 5-9 | Март-май | Классные руководители, руководитель экологического отряда |
| Защита проектов « Постраницам Красной Книги» | 6-8 | Апрель | Руководитель экологического отряда, заместитель директора |
| Акция « Покормите птиц зимой» | 5-7 | Февраль -март | Старшая вожатая |
| «РДШ» | | | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 5-7 8-9 | Апрель, февраль Март, май | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час.Перезагрузка» | 5-9 | Январь-май | Классные руководители |
| Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!» | 5-9 | Апрель | Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель отделения РДШ |
| Участие в фестивале «Дари добро!» | 5-9 | Январь -май | Руководитель добровольческого отряда |
| Участие в единых днях действий (по отдельному плану) | 5-9 | В течение полугодия | Педагог-организатор , старшая вожатая |
| Конкурс информационных изданий «Читайте!Слушайте! Смотрите!» | 8-9 | | Руководитель МО классных руководителей |
| Участие во Всероссийском проекте «Медиаграмотность» | 7-9 | В течение полугодия | Учителя русского языка и литературы |
| «Добровольчество и волонтерство» | | | |
| Флэшмоб « День объятий» | 5-9 | | Руководитель отряда добровольческого |
| Акция « Книга добра» | 5-9 | | Руководитель отряда добровольческого |
| Акция « Помогите братьям меньшим» | 5-9 | | Руководитель отряда добровольческого |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|--|
| «Новогодний Подарок другу» акция по сбору подарков малоимущим семьям. | | | Руководитель добровольческого отряда |
| Работа с детьми РАС в рамках проекта «Наставник-помощник – друг» | | | Руководитель добровольческого отряда |
| «Моя Родина» | | | |
| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
| Школьный этап военно – спортивной исторической игры « Вперед, мальчишки!» | 5-6 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие окружном этапе военно – спортивной исторической игры « Вперед, мальчишки!» | 5-6 | По отдельному графику ДО | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры |
| Участие в мероприятиях посвященных Дню Победы | 5-9 | 08.05.2021 | Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители, ПДО |
| Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края) | | Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь | Классные руководители |
| Уроки мужества | | Февраль, Май | Классные руководители |
| Участие в предметной неделе истории и обществознания (викторины, выпуски газет, оформление стендов) | 5-9 | Март | Учителя истории и обществознания |
| Модуль «Медиацентр» | | | |
| Выпуск роликов к значимым датам | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Освещение школьных мероприятий | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Ведение летописи событий школы | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |

| 3.10 Модуль «Подросток и закон» | | | |
|---|---------------|----------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители, социальные педагоги |
| Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль, | Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------|---|
| наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ –инфекции, табакокурения; | | июнь | |
| Свобода мнений профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп(сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма; | 5-9 | Сентябрь, март | Классные руководители, социальные педагоги педагог-психолог |
| Школа мудрого родителя профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов; | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, социальные педагоги педагог-психолог |
| Правовые сказки | 5-6 | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации Профилактической работы. | | В течение года | Администрация школы |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | | В течение года | Классный руководитель , социальный педагог, психолог |
| Деятельность ШСП (поотдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организуемые школьными медиаторами « Как себя вести в конфликте, ссоре». | | В течение года | Куратор и члены ШСП « От конфликта к согласию» |
| Совет профилактики | | По отдельному плану работы | Заместитель директора социальные педагоги Педагог психолог |
| Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; | Родител и обучаю щихся | По запросам | Психолог школы |
| Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе». | | В течение года | Управленческая команда ОО |

3.11. Модуль « Школа – территория здоровья»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|-------------------------|---|
| Обновление уголков здоровья | 5-9 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» | 5-6 | Ноябрь | Фельдшер школы |
| Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений. | 5-9 | Ноябрь, декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Месячник «Здоровье» | 5-9 | Ноябрь, декабрь | Заместитель директора |
| Участие в днях здоровья(по отдельному разработанному планированию) | 5-9 | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Организация летней оздоровительной кампании | 5-6 | Май-июнь | Администрация школы, начальник лагеря |
| Посещение спортивных секций и плавательного бассейна Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ) | | По отдельному графику | Руководители спортивных секций, классные руководители |
| Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся) | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------------|------------------------|--|
| Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов «Мы встречаем весну!!!») | 5-9 руководители | Сентябрь декабрь, март | Классные руководители |
| Тематические выставки рисунков «Рисуем весну» | 5 | Март | Классные руководители |
| Конкурс поздравительных открыток, посвященных 8 марта | 5-7 | Март | Классные руководители |
| Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля | 5-7 | Февраль | Классные руководители |
| Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | | В течение года | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения» | 5-9 | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Приложение 3
уровень среднего общего образования (10-11 классы)**

| 3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|--|---------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Классы | Сроки | Ответственные |
| Информационный классный час | 10-11 | 1 неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 10-11 | 2 неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | Один раз в месяц | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10-11 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты 5-9 классов |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Классы | Сроки | Ответственные |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Работа с одаренными детьми | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| Работа с отстающими , неуспевающими | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| Работа с учителями-предметниками в классе | Классы | Сроки | Ответственные |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета | 10-11 | Один раз в | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------------------------|--|
| класса | | четверть | Родительский комитет класса |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Классные родительские собрания | 10-11 | По плану ВР классных руководителей | Классные руководители Родительский комитет класса |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители Специалисты школы |
| 3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместители директора |
| Взаимопомощь одноклассников | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Человек в мире | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя предметники |
| Астролаб | 10-11 | расписание | Учителя физики |
| Русский язык, | 10-11 | расписание | Учителя русского языка и литературы |
| Удивительное рядом | 10-11 | расписание | Учителя биологии |
| Общекультурное направление | | | |
| ИЗО студия «Палитра» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя ИЗО |
| Рукоделие | 10-11 | расписание | Учителя технологии |
| Самоделкин | 10-11 | расписание | Учителя технологии |
| Танц-класс «Авангард» | 10-11 | расписание | Педагог дополнительного образования |
| Студия «Новый голос» | 10-11 | расписание | Учителя музыки |
| Вокальный ансамбль «Дискант» | 10-11 | расписание | Учителя музыки |
| Социальное направление | | | |
| Школа лидера | 10-11 | расписание | Педагог организатор |
| Профессиональные старты | 10-11 | расписание | Педагог организатор |
| Медиацентр | 10-11 | расписание | Педагог организатор |
| «Орленок» военно-спортивный клуб | 10-11 | расписание | Преподаватель ОБЖ |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Спортивные игры | 10-11 | расписание | Учителя физической культуры |
| Фитнес | 10-11 | | Тренер |

| | | | |
|---|-------|------------|-----------------------------|
| Будь здоров | 10-11 | расписание | Старшая вожатая |
| Плавание | 10-11 | расписание | Инструктор по плаванию |
| Футбол | 10-11 | расписание | Учителя физической культуры |
| Самбо | 10-11 | расписание | Тренер |
| Гимнастика | 10-11 | расписание | Тренер |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Волонтерский отряд | 10-11 | расписание | Педагог психолог |
| Истоки | 10-11 | расписание | Педагог организатор |
| Мы и окружающий мир | 10-11 | расписание | Учителя биологии |
| Дорогою добра | 10-11 | расписание | Учителя литературы |
| В краю родном | 10-11 | расписание | Учителя географии |
| Традиции народов России | 10-11 | расписание | Учителя истории |

| 3.4. Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, представители родительской общественности классов |
| День открытых дверей для родителей | 10-11 | Октябрь Апрель | Администрация школы, |
| Заседание Совета родительской общественности | 10-11 | Октябрь Февраль, май | Администрация школы, |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | По запросу в течение года | Администрация школы, |
| Посещение семей на дому | 10-11 | По запросу в течение года | Администрация школы, классные руководители, психолог |
| Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей | 10-11 | | Заместитель директора |

3.5. Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|---|-------|-------------------------------------|---|
| <p>В рамках работы школы по организации ученического самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса (5-11 классы) – | 10-11 | В течение года, каждый понедельник; | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | 10-11 | В течение года, каждая пятница; | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; | 10-11 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию». | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители классов, родительский комитет, педагог психолог |
| <ul style="list-style-type: none"> • деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах. | 10-11 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • школьный медиацентр вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; освещение мероприятий в социальных сетях | 10-11 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог -организатор, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | 10-11 | По плану ключевых общешкольных дел | Заместитель директора, старшие вожатые |
| <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; | 10-11 | | |

3.6. Модуль «Профориентация»

Модуль Профориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике –выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в профессионально оборудованных кабинетах и мастерских. В школе функционирует Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизируется работа по созданию и развитию детской организации и ученического самоуправления.

| | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|
| Профориентация через учебные предметы | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| Экскурсии на предприятия города | 11 | октябрь, апрель | Классные руководители, |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах. | | В течение года | Заместитель директора Классные руководители, |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 индивидуально | В течение года | Классные руководители, родительская общественность |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | 10-11 | В течение года | Психолог школы |
| Трудоустройство несовершеннолетних | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Участие в мероприятиях в рамках проекта «Профессиональная среда» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора Классные руководители, |
| Организация профессиональных Мастер классов «Подмастерье» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора Классные руководители, |
| Психологические тренинги, диагностика, консультации | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Исследование профессиональных интересов | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, |
| Проектная деятельность Защита проектов «Моя будущая профессия» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, |

| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
|---|---|---------------|-----------------|--|
| № | Мероприятие, вид деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День Знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Первый звонок». Проведение тематических уроков. • Правила безопасного поведения • Урок мужества «Чебоксары город трудовой доблести» | 10-11 | 01 сентября | Заместитель директора, Классные руководители |
| 2. | День антитеррора <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Нет террору!», «Вместе против террора», «Алгоритм действий в ЧС», • «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 03 сентября | Заместитель директора, Классные руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ |
| 3. | Месячник пожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, классные часы по ППБ • Оформление уголков в учебных классах, в рекреациях школы • Учебно-тренировочная эвакуация. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора, Классные руководители Специалист по ОТ, |
| 4. | Неделя безопасности дорожного движения, правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей по ПДД для пешеходов, велосипедистов. • Работа по обеспечению светоотражающими элементами и учет их наличия. • Изучение схем и практикумы по безопасному маршруту в школу. • Выставка рисунков по ПДД и БДД. • Классные часы, направленные на формирование навыков безопасного поведения участников дорожного движения. • Оформление Уголков безопасности в рекреациях школы и в классных кабинетах. • «Минутка безопасности» | 10-11 | 02-09 сентября | Заместитель директора, Классные руководители Специалист по ОТ, |
| 5. | Экологический месячник. <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные охране окружающей среды. • Проведение санитарно - экологических, эколого - трудовых акций по очистке и облагораживанию пришкольной территории (по графику). • Проведение классных часов, тематических бесед, викторин, деловых игр экологической направленности. | 10-11 | 02- 30 сентября | Кл. руководители, руководитель экологического отряда |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|------------------------|--|
| | Культурно – познавательные праздники, тематические вечера «Золотая осень» (по плану классных руководителей). | | | |
| 6. | Составление и корректирование программ воспитательной работы с классными коллективами. | 10-11 | 02-08 сентября | Кл. руководители |
| 7. | Формирование базы данных об обучающихся и родителях класса. Составление социального паспорта. | 10-11 | 04-20 сентября | Заместитель директора. Социальные педагоги |
| 8. | Вовлечение обучающихся в посещение кружков и секций. Изучение занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях на базе школы и вне нее. | 10-11 | 18-30 сентября | Заместитель директора. Социальные педагоги |
| 9. | День пожилых: • Классные часы, тематические беседы «Человек пожилой - фонд золотой». • Акция «От сердца – к сердцу» (изготовление сувениров). Адресное поздравление ветеранов педагогического труда. | 10-11 Актив | 01 октября | Кл. руководители Вожатая |
| 10. | День учителя: • Поздравительная акция «Восславим труд учителя!» (сувениры, открытки). • Праздничное мероприятие «Большая перемена». • День дублера | 10-11 | 04 октября | Зам. директора Кл. руководители Вожатая |
| 11. | Месячник ГО и ЧС. • Тематические беседы, классные часы, викторины, деловые игры по алгоритму действий, правилам безопасного поведения ГО и ЧС. • Единый классный час в рамках Всероссийского урока по основам безопасности жизнедеятельности. • Обучение учащихся алгоритму действий в случае ГО и ЧС. Выпуск тематических бюллетеней «Азбука безопасности». | 10-11 | 01 октября - 01 ноября | Зам. директора Специалист по ОТ Педагог-организат. Совет школы |
| 12. | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 28-30 октября | Учит. информатики Кл. руководители |
| 13. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | | 16 октября | Педагог-организат. Кл. руководители |
| 14. | Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности. • Общепрофилактические беседы с участием субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности. • «Педагогические рейды» по микрорайону в вечерний период времени с представителями общеобразовательных | 10-11 | 01 -30 октября | Зам. директора, Соц. педагоги Педагог психолог Кл. руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------------------------|---|
| | учреждений (по согласованию), инспекторов по делам несовершеннолетних. Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на педагогических совещаниях и родительских собраниях. | | | |
| 15. | <p>Месячник «Молодежь за ЗОЖ», «Сообща где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Живи активно-живи спортивно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, тематические беседы, интерактивные занятия, деловые игры, круглые столы, дискуссии о здоровом питании: «Здоровье духовное и физическое», «Физический, эмоциональный и личностный аспекты здоровья человека», «Анатомо – физиологические и психоэмоциональные различия девочек и мальчиков», «Питание и здоровье», «Питание – основа жизни», «Основные группы пищевых продуктов. Пищевые риски и опасности для человека». • Дискуссии о негативных последствиях употребления ПАВ и наркотиков: «Негативные социально – психологические и физиологические последствия употребления ПАВ», «Опасности внешнего мира: курение, алкоголь, наркотики». <p>Тестирование учащихся на предмет выявления склонности и потребления наркотиков и иных ПАВ.</p> | 10-11 | 01 октября. 30 ноября. | Зам. директора, Соц. педагоги Педагог психолог Кл. руководители Учителя физкультуры |
| 16. | Месячник правовых знаний | | октябрь | Заместитель директора Соц. педагог Психологи |
| 17. | Проведение мероприятий – экскурсий, походов в кинотеатры, на каток и др. во время осенних каникул. | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| 18. | День народного единства | | 4 ноября | Вожатые |
| 19. | Международный день толерантности | | 16 ноября | Психологи |
| 20. | <p>День Матери: Тематические классные мероприятия Выставка фотографий «Я маме посвящаю...».</p> | 10-11 | 26 ноября | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 21. | Новогоднее оформление классных кабинетов, фойе 1 этажа и рекреаций школы, окон. Выставка декоративно – прикладного творчества. | Актив | Ноябрь | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 22. | Всемирный день борьбы со СПИДом | | 1 декабря | Мед. Работники Кл. руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------------------|---|
| 23. | День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора Кл. руководители |
| 24. | Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Кл. руководители |
| 25. | День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора Вожатые, учителя истории |
| 26. | День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора Кл. руководители |
| 27. | Новогоднее представление | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор, вожатая |
| 28. | День полного освобождения Ленинграда от блокады | 10-11 | 27 января | Кл. руководители Вожатые |
| 29. | Всемирный день борьбы со СПИДом: • Тематические беседы, классные часы, интерактивные занятия, деловые игры. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. ВИЧ/СПИД: пути передачи, способы предупреждения. Группы риска по заражению инфекционными заболеваниями». | 9-11 | 02 декабря | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 30. | День прав человека, День Конституции РФ. • Классные часы, тематические беседы, деловые игры, интерактивные занятия «Конституция – главный закон государства», «Основные положения Конституции РФ». • Оформление тематической библиотечной выставки «Конституционная история РФ». Викторина о правах человека и гражданина. | 10-11 | 19 ноября - 12 декабря | Кл. руководители Педагог-организат. |
| 31. | Празднование Нового года: • Праздничные мероприятия, программы в рамках празднования Нового года. • Конкурсы декоративно – прикладного творчества, выставка поделок на новогоднюю тематику. Участие в разноуровневых конкурсах, акциях, мероприятиях в рамках празднования Нового года и Рождества. | 10-11 | 01 -28 декабря | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые Уч.-предметники |
| 32. | Неделя безопасности: Тематические беседы, инструктажи по технике безопасности по правилам безопасного поведения во время новогодних и рождественских праздников, правилам | 10-11 | 20 -28 декабря | Заместитель директора Соц. педагог Психологи |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------------------|--|
| | дорожного движения в зимний период, правилам безопасности на водных объектах в зимний период времени. | | | |
| 33. | Проведение мероприятий – экскурсий, походов в кинотеатры, на каток и др. во время зимних каникул. | 10-11 | 05-11 января | Классные руководители |
| 34. | День защитника Отечества. • Смотр строя и песни «Равнение на Победу!». Викторины о героях РФ, Чувашии. | 10-11 | 18-21 февраля - | Заместитель директора Преподаватель ОБЖ |
| 35. | Месячник патриотической, оборонно – массовой и спортивной работы • Экскурсии в музеи им. В.И. Чапаева, Воинской Славы, РОСТО ДОСААФ и др. • Уроки Мужества, встречи с ветеранами и тружениками ВОВ, ветеранами ВС РФ, представителями военно – патриотических организаций и объединений. • Тематические беседы «Страницы Воинской славы РФ», «Города – герои», «Памятные события и даты российской истории». Участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах, акциях в рамках месячника. | 10-11 | 24 января-28 февраля | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 36. | Международный женский день 8 марта. Поздравительные акции, мастер – классы по изготовлению и вручению подарков – сувениров. | 10-11 | 02-06 марта | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 37. | Неделя безопасности • ИТБ в период весенних каникул. • Тематические беседы, классные часы, направленные на формирование навыков безопасного поведения по ПДД, ППБ, антитеррору ГО и ЧС, на водных объектах в каникулярный период. • Тестирование учащихся на знание правил дорожного движения. Агитационные выступления дружины юных пожарных, отряда юных инспекторов дорожного движения по ППБ, ПДД. | 10-11 | 20-27 марта | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 38. | Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности. • Общепрофилактические беседы с участием субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности. • Межведомственный стол с представителями родительской, ученической и педагогической общественности «Профилактика правонарушений и безнадзорности: | 10-11 | 02 марта - 30 апреля | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------------|--|
| | проблемы, пути решения, методы эффективной работы» (по согласованию). Правовая консультация «Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских оздоровительных учреждениях и ответственность за ложный вызов. Права и ответственность клиента, получившего медицинские услуги». | | | |
| 39. | <p>Акции «Молодежь за ЗОЖ», «Сообща где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, тематические беседы, интерактивные занятия, деловые игры, круглые столы, дискуссии о здоровье, здоровом образе жизни и его составляющих. • Информационные часы с участием субъектов наркопрофилактики, врачей - специалистов о юридической ответственности за изготовление, хранение, распространение и сбыт наркотических веществ, о разрушительном воздействии наркотических веществ на организм человека. • Семинары – практикумы «Формы работы классных руководителей по профилактике употребления ПАВ», «Формы работы классных руководителей по профилактике правонарушения несовершеннолетних». • Обсуждение вопросов наркопрофилактики среди несовершеннолетних на родительских собраниях. <p>Агитационные выступления, акции команды «Волонтеры за ЗОЖ».</p> | 10-11 | 02 марта - 30 апреля | Заместитель директора Кл. руководители Социальные педагоги, Психологи |
| 40. | Всероссийская неделя детско-юношеской книги | | 23-29 марта | Библиотекарь, классные руководители |
| 41. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | 23-29 марта | Учителя музыки, |
| 42. | День театра | | 27 марта | Заместитель директора, Вожатая |
| 43. | Осуществление сбора заявлений родителей на приобретение путевок в загородные оздоровительные лагеря в период летнего отдыха в рамках республиканской летней оздоровительной кампании. | 10-11 | апрель | Заместитель директора Вожатые |
| 44. | День космонавтики: | 10-11 | 10-13 апреля | Заместитель директора Кл. руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских мероприятиях. Классные часы, тематические беседы «Человек поднялся в небо», «Достижения российской космонавтики». <p>Оформление тематической книжной выставки в библиотеке.</p> | | | Вожатые |
| 45. | День государственных символов Чувашской Республики | | 29 апреля | Педагог-организатор, Вожатая |
| 46. | Осуществление деятельности по сбору документов и выдаче путевок родителям в загородные оздоровительные лагеря в период летнего отдыха в рамках республиканской летней оздоровительной компании. | 10-11 | май | Социальные педагоги |
| 47. | Участие в праздничном шествии в рамках празднования Международного дня труда. | 9-11 | 01 мая | Администрация |
| 48. | <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выпуск тематического бюллетеня. Участие в акции «Знамя Победы», «Живём и помним...» Классные часы «У войны не женское лицо», «На войне детей не бывает...» | 10-11 | 04-08 мая | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |
| 49. | <p>Месячник по безопасности дорожного движения, правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, Неделя безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение инструктажей по ПДД для пешеходов, велосипедистов в летний период времени. Тематические беседы, классные часы, деловые игры, интерактивные занятия, направленные на формирование и развитие навыков безопасного поведения участников дорожного движения, недопущение детского дорожно – транспортного травматизма и нарушений правил дорожного движения. | 1-11 | 01 -29 мая | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые, руководитель отряда ЮИД |
| 50. | Участие в городском параде юнармейских отделений. | 8-11 | 08 мая | Преподаватель ОБЖ |
| 51. | Участие в юнармейских играх «Зарница» и «Орленок». | 8-11 | 11-22 мая | Преподаватель ОБЖ |
| 52. | Международный день семьи | | 15 мая | Кл. руководители |
| 53. | День славянской письменности и культуры | | 24 мая | Учителя русского языка |
| 54. | Праздничные программы в рамках последнего звонка. | 11 | 22 - 29 мая | Заместитель директора Вожатые |
| 55. | Учет занятости учащихся в период летних каникул. | 10-0 | 22 - 29 мая | Заместитель директора |

| | | | | |
|-----|---|--------|---------|---|
| 56. | Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов выпускникам 9-х классов. | 9-кл. | 24 мая | Кл. руководители Вожатые |
| 57. | Международный день защиты детей | | 1 июня | Администрация |
| 58. | День России | | 12 июня | Администрация Кл. руководители |
| 59. | День памяти и скорби | | 22 июня | Администрация Кл. руководители |
| 60. | День Республики | | 24 июня | Администрация Кл. руководители |
| 61. | Выпускной вечер. | 11-кл. | 23июня | Заместитель директора Кл. руководители Вожатые |

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Работа осуществляется по ДОП: •ДОП «Плавание» •ДОП «Художественная гимнастика» •ДОП «Футбол» •ДОП «Самбо» •ДОП «Фитнес аэробика» •ДОП студия эстрадного танца «Авангард», «Голден флеш» •ДОП Студия вокального пения «Дискант», «Новый голос» •ДОП ИЗОстудия «Палитра», «Юный художник» •ДОП «Лепка» •ДОП «Робототехника» •ДОП «Калейдоскоп природы» •ДОП «Сувенир» •ДОП «Информатика» | 1-4 классы | Расписание учебных объединений дополнитель- ного образования | Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Набор обучающихся, Фестиваль творчества «город мастеров» | 5-9 | Сентбрь | ПДО, зам директора |
| Творческий отчет по итогам обучения за полугодие и год | 5-9 | Декабрь Май | ПДО |

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---------------|----------------|---|
| Формирование актива класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение поручений в классе | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, старшая вожатая |

| | | | |
|---|---------------|---------------------|---|
| Работа экологического отряда «Зеленая планета» по отдельному плану | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Работа отряда «Орленок» по отдельному плану | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Работа волонтерского отряда «Вега» | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Реализация проекта «Маленькие крышечки от большого сердца». | 10-11 | Март-май | Классные руководители, руководитель экологического отряда |
| Защита проектов «По страницам Красной Книги» | 10-11 | Апрель | Руководитель экологического отряда, заместитель директора |
| «РДШ» | | | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 10-11 | Апрель, май | Классные руководители |
| Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому городу – здоровое поколение!» | 10-11 | Апрель | Учитель физической культуры, классные руководители, |
| Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!» | 10-11 | Январь -май | Руководитель добровольческого отряда |
| Участие в единых днях Действий (по отдельному плану) | 10-11 | В течение полугодия | Педагог- организатор , старшая вожатая |
| Конкурс информационных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!» | 10 | | Руководитель МО классных руководителей |
| Участие во Всероссийском проекте «Медиа грамотность» | 10-11 | В течение полугодия | Учителя русского языка и литературы |
| «Добровольчество и волонтерство» | | | |
| «Новогодний Подарок другу» акция по сбору подарков малоимущим семьям. | 10-11 | Декабрь | Руководитель отряда добровольческого |
| Флэшмоб «День объятий» | 10-11 | 21.01.2020 | Руководитель отряда Добровольческого |
| Акция «Книга добра» | 10-11 | 14.02.2020 | Руководитель отряда добровольческого |
| Акция «Помоги братьям меньшим» | 10-11 | Март 2020 | Руководитель отряда добровольческого |
| Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий. | | В течение полугодия | Руководитель добровольческого отряда |
| Работа с детьми РАС в рамках культурно-образовательной программы «Тетрадка дружбы» волонтерский отряд «Вега» | Отряд «Вега» | В течение полугодия | Руководитель добровольческого отряда, психолог |
| Модуль «Моя Родина» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | сроки | Ответственные |
| «Часовой у знамени Победы» (несение вахты) | 10 | Май | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| «Окна Победы» «Георгиевская лента» | | | |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Участие в концерте, посвященном Дню Победы | 10-11 | 08 мая | педагоги дополнит. образования |
| Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края) | | Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь | Классные руководители |
| Уроки мужества | 10-11 | Февраль, май | Классные руководители |
| Участие в предметной неделе истории и обществознания (викторины, выпуски газет, оформление стендов) | 10-11 | Март | Учителя истории и обществознания |
| Учебные сборы старшеклассников | 10 | Июнь | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Модуль «Медиацентр» | | | |
| Выпуск роликов к значимым датам | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| Освещение школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| Ведение летописи событий школы | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор |

| 3.10 Модуль «Подросток и закон» | | | |
|---|---------------|-------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике) | 10-11 | Октябрь Апрель | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; | 10-11 | | |
| Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ –инфекции, табакокурения; | 10-11 | | |
| Свобода мнений профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма; | 10-11 | | |
| Школа мудрого родителя профилактика домашнего насилия профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения, самовольных уходов; | 10-11 | | |
| Индивидуальная профилактическая работа | 10-11 | В течение года | Классные |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | | | руководители, психолог, социальный педагог школы |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы. | | В течение года | Администрация школы |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа | | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, психолог |
| Деятельность ШСП (поотдельно разработанному планированию) | | В течение года | Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию» |
| Заседание Совета профилактики Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей | | Согласно плану работы Совета профилактики | Заместитель директора |
| Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; | Родители обучающихся | По запросам | Психолог школы |
| | | | |

| 3.11. Модуль « Школа – территория здоровья» | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Обновление уголков здоровья | 10-11 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений. | 10-11 | Ноябрь, декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию) | 10-11 | Ноябрь, декабрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» | 10-11 | Ноябрь, декабрь | Администрация школы |
| Посещение спортивных секций и плавательного бассейна Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику | 10-11 | По отдельному графику | Руководители спортивных секций, классные руководители |
| Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся) | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |

| 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов «Мы встречаем весну!!!») | 10-11 | Сентябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения» | 10-11 | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс видео поздравлений, посвященных 23 февраля | 10-11 | Февраль | Классные руководители |