

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики



УТВЕРЖДЕНА

Директор MAOU «СОШ № 65»

Н.А. Маслова

приказ MAOU «СОШ № 65»

№ 15/1 от 31.08.2020 года

АННОТАЦИЯ

**адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65» города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики
(вариант 8.2.)**

Срок реализации программы – пять (шесть) лет

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛНОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.3	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2	Содержательный раздел	24
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	25
2.2	Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области	25
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	25
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	25
2.5	Программа коррекционной работы	25
2.6	Программа внеурочной деятельности	60
3	Организационный раздел	60
3.1	Учебный план	60
3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2).	70
4	Приложения	78
4.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.	78

Из раздела «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического (далее АООП НОО для обучающихся с РАС) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школы содержит более 200 страниц, включая приложения к программе. Данная версия программы предлагается в сокращенном варианте для обзорного знакомства с содержанием разделов документа. Сокращенная версия предназначена, прежде всего, для родителей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также для педагогов, специалистов сопровождения и всех желающих ознакомиться с организацией коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;
- с Уставом МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары (утвержден приказом управления образования администрации г. Чебоксары от 19.08.2020 № 385).

Группу обучающихся с РАС по варианту 8.2 составляют дети, имеющие нарушения развития коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем пространстве и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития детей, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется

четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения. Дети с РАС, обучающиеся в школе, относятся к третьей и четвертой группам. Обучающиеся этих групп в зависимости от уровня интеллектуального развития могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 (чаще) образовательной программы.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, получающим образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки. Сроки получения НОО обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения данной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) составляет 5-6 лет, включая один первый или два первых дополнительных класса. Пролонгированные сроки обучения предполагают пять лет – для детей, получивших дошкольное образование и шесть лет – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования на основе АООП. Сроки получения начального образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школе.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (*основанием для этого является заключение ТПМПК*). Перевод обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Обучающийся с РАС может быть полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самооценки начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Начальное общее образование может быть получено в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме или вне школы – в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школе, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школе. Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе и в локальных актах школе.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО и систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и включает следующие программы: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы и программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО РАС (вариант 8.2). Данный раздел включает учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности и систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

1. Из ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: оказание комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в усвоении ими социального и культурного опыта и в развитии социальной (жизненной) компетенции.

АООП НОО РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает **решение следующих задач** (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В структуру АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие *социальной (жизненной) компетенции* обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование *жизненной компетенции* предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО (вариант 8.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденной приказом № О-01 от 31.08.2020 г.) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (см. Приложение 8).

Освоение АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО дополняются *результатами* освоения **программы коррекционной работы**. Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса **«Формирование коммуникативного поведения»:**

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса **«Музыкально-ритмические занятия»:**

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3. Ожидаемые результаты реализации программы коррекционного курса **«Социально-бытовая ориентировка»:**

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;

- сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации;
- развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей и других взрослых;
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ТППК в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, также используются рекомендации, зафиксированные в ИПРА, выдаваемые федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (далее – система оценки) в целом соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО МАОУ «СОШ № 65» города Чебоксары Чувашской Республики, приказ № О-01 от 31.08.2020 г.).

Основными направлениями системы оценки являются внешняя и внутренняя оценки.

Внутренняя оценка – это оценка школе (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводимых учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами школе, в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школе о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В проведении процедур итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, имеются особенности. Может потребоваться внесение изменений в процедуры в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей обучающихся:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО обеспечивается ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени. Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС также включают:

- предоставление при необходимости дифференцированной помощи: стимулирующей (*одобрение, эмоциональная поддержка*), организующей (*привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки*), направляющей (*повторение и разъяснение инструкции к заданию*);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимость проявления негативных реакций со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовая, текущая и финишная диагностики. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов, которая утверждается на психолого-педагогическом консилиуме школе и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Результаты начального образования можно представить как:

- **предметные и универсальные способы действий**, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- **умение учиться** – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Возможная

неуспеваемость обучающегося с РАС при усвоении содержания основной общеобразовательной программы может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Из СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

Данный раздел представлен следующими программами: программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности, курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы, программой внеурочной деятельности.

Все вышеперечисленные программы соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденной приказом № О-01 от 31.08.2020 г.

Неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с РАС, является **Программа коррекционной работы**, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной программы.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении адаптированной основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, педагогов и специалистов сопровождения. Для качественного обеспечения системного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, обозначенных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в школе действует психолого-социально-педагогическая служба (ПСПс) и создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого наряду с основными учителями включены педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги, представители администрации. К участию в работе психолого-педагогического консилиума периодически привлекаются узкие специалисты на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др., являющихся социальными партнерами школе.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (*выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения*).

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (*диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское*), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школе в разных формах (*учебной урочной и внеурочной, внеучебной*). Коррекционно-

развивающая область включает часы коррекционных курсов, разработанные специалистами сопровождения школе в зависимости от рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, групповые (подгрупповые) занятия. Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20-40 мин, во 2-11 (12) классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – от 20 до 45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

В перечень коррекционных курсов, предлагаемых обучающимся с расстройствами аутистического спектра, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, входят следующие курсы:

1. Коррекционный курс занятий с учителем-дефектологом «Социально-бытовая ориентировка»;
2. Коррекционный курс занятий с учителем-дефектологом «Коррекция познавательных процессов»;
3. Коррекционный курс занятий с учителем-логопедом «Коррекция устной и письменной речи»;
4. Коррекционный курс занятий с учителем-логопедом «Речевая практика»;
5. Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Психологическая коррекция нарушений развития»;
6. Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Формирование коммуникативного поведения»;
7. Коррекционный курс «Музыкально- ритмические занятия».

Для более эффективного решения проблем обучающихся с расстройствами аутистического спектра в рамках курсов внеурочной деятельности предлагается курс занятий с инструктором по адаптивной физической культуре «Адаптивная физическая культура». В ситуации, если обучающийся имеет тьютора, рекомендованного ТПМПК или назначенного по решению психолого-педагогического консилиума школе, тьютор в рамках курсов внеурочной деятельности реализует совместно со своим тьюторантом развивающий курс «Индивидуальный образовательный проект «МИР».

3. Из ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО РАС составлен на основе учебного плана начального общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденного приказом № О-01 от 31.08.2020 г. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

На основе учебного плана школе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусмотрены на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

По каждому направлению коррекционно-развивающей деятельности (*логопедическое, дефектологическое, психолого-педагогическое и т.д.*) специалистами сопровождения школе разрабатываются не менее двух курсов, учитывающих не только особенности нарушений развития обучающихся, но и их возрастные, физиологические и психологические изменения, происходящие с ними в процессе взросления. Выбор коррекционных курсов осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В случае необходимости на основе решений психолого-педагогического консилиума школе и/или по запросу родителей (законных представителей) обучающимся с РАС могут быть предложены дополнительные курсы коррекционно-развивающих занятий, проводимых с обучающимися в рамках отведенных учебных часов.

Курсы внеурочной деятельности формируются из курсов шести областей: духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, социальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная и коррекционно-развивающая. Выбор курсов внеурочной деятельности, кроме коррекционно-развивающей области, осуществляется на основе индивидуальных познавательных интересов обучающихся, а также пожеланий их родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума школе. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с РАС: 1 подготовительный класс – 21 час (урочная деятельность), 1 класс – 21 час (урочная деятельность), 2-4 классы — 23 часа (урочная деятельность) и до 10 часов (внеурочная деятельность). Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день не менее одного раза в неделю.

Календарный учебный график занятий соответствует календарному графику ООП НОО МАОУ «СОШ № 65». Количество учебных недель в течение года для 1-х классов — 31 неделя, для 2-4 классов — 33 недели.

Летние каникулы для 1-4 классов (не менее 8 недель) начинаются с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каникул для 1-х классов – 37 дней, для 2-4 -ых классов – 30 дней.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школе.

3.2. Система условий реализации АООП НОО РАС (вариант 8.2)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра включает кадровые, финансовые и материально-технические условия.

Кадровые условия. МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 65», реализующей АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, входят учителя, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя по адаптивной

(лечебной) физкультуре. Специалисты школе, реализующие основную общеобразовательную программу начального образования, имеют высшее профессиональное образование по направлениям «Педагогическое образование» (соответствующее профилям подготовки), «Начальное образование» (квалификация «учитель начальных классов», квалификация «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования).

При необходимости гимназия использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Финансовые условия. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ТППМК, ИПР инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

В рамках апробации ФГОС НОО для обучающихся с РАС в МАОУ «СОШ № 65» г.Чебоксары разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размер премирования в соответствии с НСОТ.

Материально-технические условия. В школе созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеются возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организации рабочего места обучающихся с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающиеся с РАС к образованию;
- техническим средствам обучения обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов,
- их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.